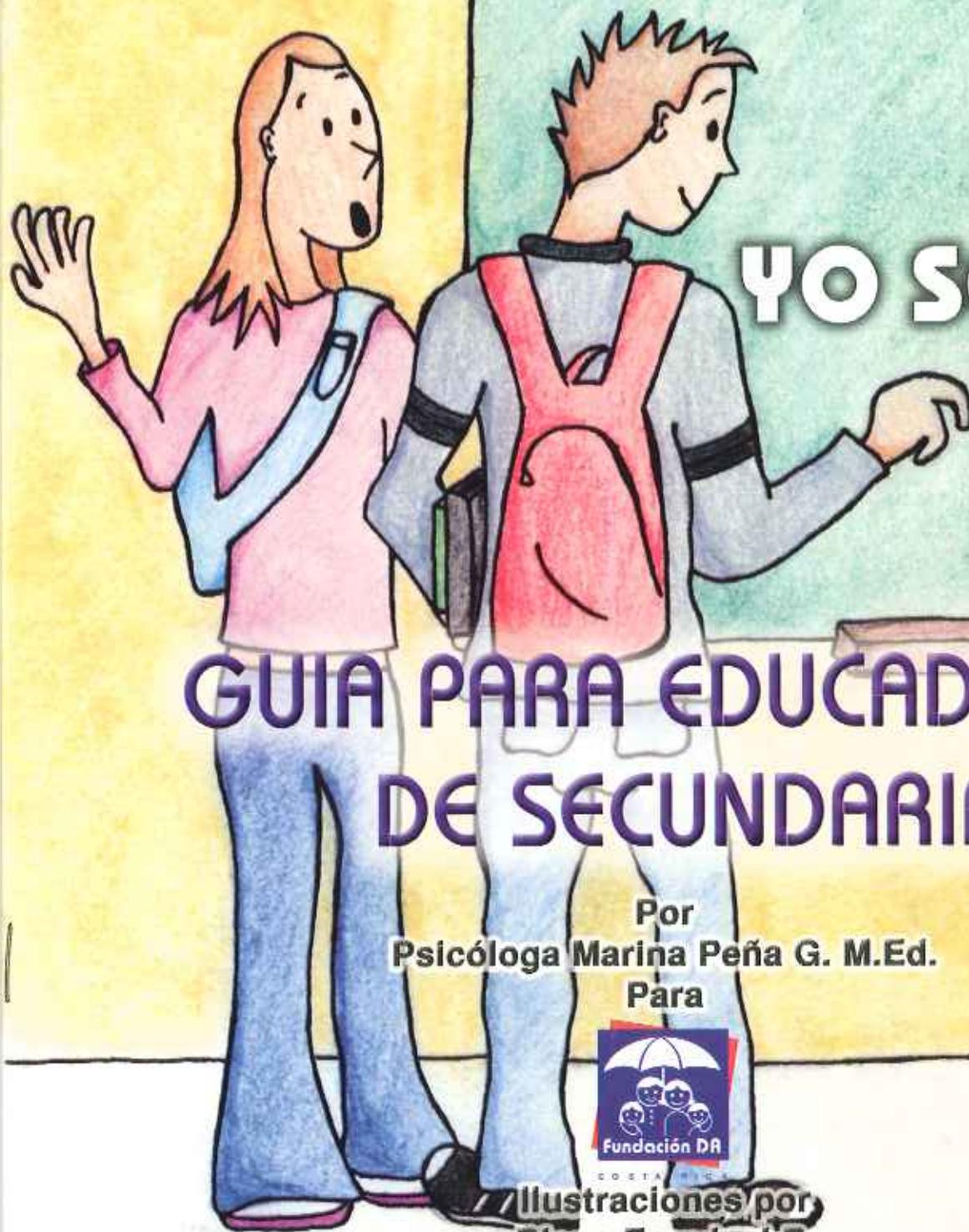




Yo soy así

Proyecto de Capacitación Educativa
en Pro de la Igualdad de Oportunidades
para Jóvenes con el Trastorno
de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje



YO SOY ASÍ

**GUIA PARA EDUCADORES
DE SECUNDARIA**

Por
Psicóloga Marina Peña G. M.Ed.

Para



Ilustraciones por
Diana Esquivel P.



Yo soy así

Proyecto de Capacitación Educativa
en Pro de la Igualdad de Oportunidades
para Jóvenes con el Trastorno
de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje

Yo soy así

GUIA PARA EDUCADORES DE SECUNDARIA

Por

Psicóloga Marina Peña G. M. Ed

Para



Ilustraciones por
Diana Esquivel P.

370.15
P349y

Peña Gonzáles, Marina
Yo soy así: Guía para educadores de secundaria /
Marina Peña Gonzáles; il. por Diana Esquivel Peña.- 1 ed.
- San José, C.R. : Fundación DA, 2003
48 p. : Il.: 20 X 27 cm.

ISBN : 9968-9877-4-3

1. Déficit Atencional. 2. Adolescencia. 3. Trastornos
del Aprendizaje. 4. Psicología Pedagógica. I. Título.

La realización del libro Yo Soy Así fue efectuado por el siguiente equipo profesional:

Diseño, Diagramación,

Diseño de Portada y Artes Finales:

Ilustraciones:

Corrección de estilo:

Impresión litográfica:

Johnnatan Cubero B.

Diana Esquivel Peña (15 años)

Ernesto Guzmán Campos

Corporación Litográfica Internacional

ADVERTENCIA:

De conformidad con la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos es prohibida la reproducción, transmisión, grabación, filmación total o parcial del contenido de esta publicación mediante la aplicación de cualquier sistema de reproducción, incluyendo el fotocopiado. La violación a esta Ley por parte de cualquier persona física o jurídica, será sancionada penalmente.

Fundación DA
Tel. 280 71 22 - Tel Fax 280 19 01
E-mail: fundada@racsa.co.cr
Apartado Postal: 453 - 2050, San Pedro Montes de Oca

*Los sueños se hacen realidad, si luchas por un ideal;
el dolor se alivia, si mantienes la luz de la esperanza;
el trabajo es un placer, cuando tienes deseos de crecer;
la tolerancia se logra cuando aprendemos a comprender;
la libertad es tuya, si la logras mantener;
la felicidad está en entender
lo que el amor significa, cuando lo puedes tener.*

*Es joven quien aun sueña, quien mantiene la luz de la esperanza, quien lucha por
crecer, busca su libertad y encuentra la felicidad en el amor incondicional.*

Marina Peña

Agradecimiento

Un agradecimiento a la Fundación CRUSA por darnos el apoyo para hacer de este proyecto una realidad.

Al primer grupo de jóvenes, Líderes del Milenio, que, con su apoyo y liderazgo, lograron ser la voz de cientos de jóvenes que claman por una educación mejor.

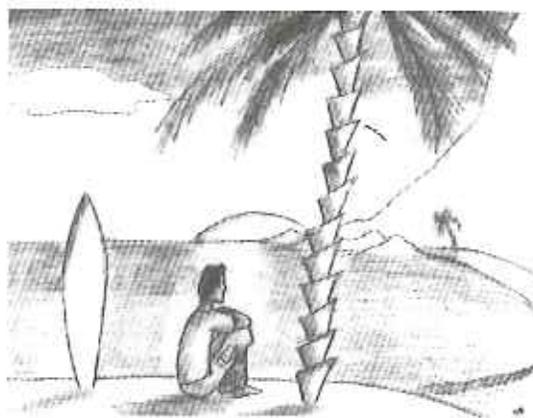
A mi esposo por su apoyo y comprensión. A cada uno de mis hijos, que, con su vivencia, me enseñaron a conocer la realidad que viven los jóvenes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el día de hoy.

A todas las personas, y en especial a Katherine, que, con su colaboración, me ayudaron a identificar las dificultades y necesidades de los jóvenes, cuando llegan a secundaria.

Muy especialmente a mi hermano Octavio, quien se convirtió en el modelo del mejor maestro porque en poco tiempo y sin mucha teoría logró enseñarme el verdadero valor de la vida.

Índice

Introducción	1
YO: Un adolescente en proceso de crecimiento ADOLECENCIA	3
SOY: Una persona única y diferente DICIPLINA	8
ASÍ: Necesito que me acepten APRENDIZAJE	15
Reflexiones de los jóvenes	32
Anexo I: Una educación de calidad	33
Anexo II: Organización de la información	34
Anexo III: Referencia del estudiante por parte del profesor (a)	35
Anexo IV: Informe de aplicación de adecuación curricular	37
Anexo V: Control de reunión con los padres	39
Anexo VI: Informe de comunicación	40
Anexo VII: ¿Que opinan los jóvenes de sus profesores?.	41
Bibliografía	44



Introducción

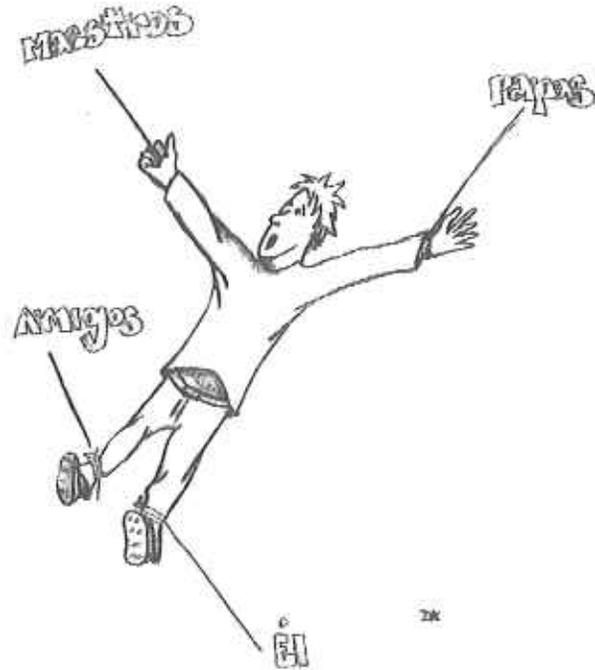
El adolescente que emprende el camino hacia la vida adulta, inicia un camino que le hacen recorrer sin estar seguro de adónde va, sin saber cómo enfrentar los obstáculos con que se puede encontrar, sin tener una visión de toda la realidad. El joven necesita un guía que lo conozca, que sea capaz de prepararlo para emprender el camino, que lo fortalezca y le dé seguridad para que logre alcanzar la meta con libertad.

Este libro fue hecho con base en los comentarios de cientos de jóvenes entrevistados, quienes destacan que su mayor necesidad para lograr un proceso de aprendizaje adecuado no es la técnica o el recurso que se utilice, sino la calidad humana de quién lo implementa. La capacidad del educador para interactuar con los jóvenes es uno de los factores más relevantes para establecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con este material, se pretende ofrecer al educador de secundaria un apoyo en el proceso de formación de los jóvenes, en busca de facilitar su trabajo y promover una buena relación entre estudiante y profesor, de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierta en una experiencia positiva para ambos.

YO, Un adolescente en proceso de crecimiento

La adolescencia no es un problema; lo hacemos un problema, si desconocemos la forma de enfrentar el proceso.



ADOLESCENCIA

"Quisiera ser libre y escoger mi propio rumbo, expresar con libertad mis pensamientos y sentimientos. Quisiera tener un amigo en quien confiar y compartir mis más íntimos secretos. Quisiera poder tener a quien amar con pasión y sentimiento. Quisiera sentir, pensar, expresar con libertad, confiar, amar y poder alcanzar todos mis sueños... Quisiera poder descubrir, ¿Quién soy YO?"

La palabra adolescencia se deriva del sustantivo latino, **adolescencia**, que significa crecimiento, desarrollo, madurez.

La adolescencia es un período vital que inicia con los cambios físicos, los que, a su vez, desencadenan una serie de procesos afectivos, cognitivos y sociales. Durante este proceso de cambios acelerados, es cuando el joven asimila y reproduce las pautas, normas, valores y prácticas de la vida adulta.

Desarrollo cognitivo.

La madurez de las funciones cognitivas le permite, al adolescente adquirir un pensamiento abstracto que lo capacita para pensar de manera lógica y conceptual con visión al futuro. Esta madurez le concede, además, ser más introspectivo en relación con su mundo interior, con sus sentimientos y pensamientos. De tal manera, el adolescente se vuelve más analítico y crítico, con respecto al mundo exterior.

El adolescente necesita que le ofrezcan oportunidades para conocerse a sí mismo.



Desarrollo emocional.

Los cambios físicos traen consecuencias importantes en la vida afectiva del adolescente. Aquellos se ven manifiestos en una intensa vida afectiva y un evidente desequilibrio emocional. Los adolescentes se vuelven susceptibles, irritables, suspicaces y manifiestan cambios de humor fluctuantes: las emociones y los sentimientos son predominantes respecto de los pensamientos; su conducta es impulsiva y reactiva.

Desarrollo social.

El proceso de desarrollo cognitivo y el descubrimiento de su identidad lleva al joven a una búsqueda de su independencia y al encuentro con roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales. El grupo de amigos o "pandilla" ayuda al joven a desarrollar una consciencia social y una escala de valores, de acuerdo con su entorno, que difiere de la impuesta anteriormente por sus padres. El adolescente se motiva a la acción solidaria; con la madurez que adquirió desarrolla su capacidad de altruismo y comprensión; comparte con el grupo ideas comunes y, a la vez, se reafirma; se siente importante y adquiere un sentido de pertenencia.

Desarrollo psicosexual.

Con la pubertad llega el despertar de la sexualidad y un interés por los miembros del sexo opuesto. De la misma forma, en esta etapa, se logra la identidad sexual como parte fundamental de la misma identidad del yo, quien asume los roles, actitudes y motivaciones propias de su género. Es típico que los jóvenes sientan un temor e inseguridad para acercarse a la pareja y demostrar su interés. De acuerdo con la edad y con el grado de madurez, las relaciones de pareja tienden a ser más intensas.

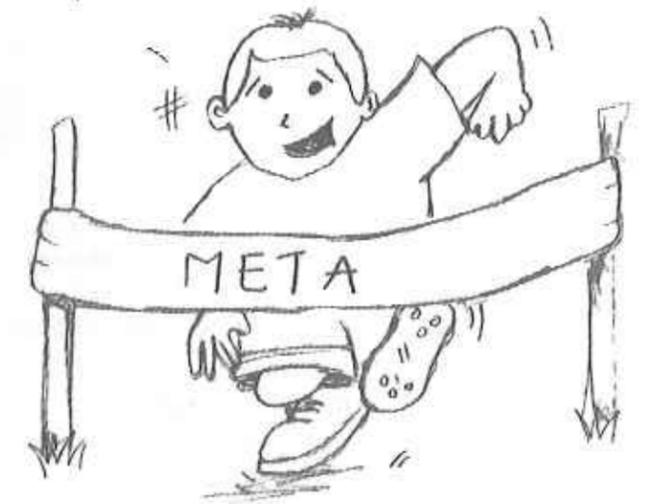
Búsqueda de la identidad.

Encontrar el yo es el camino para descubrir la identidad. Ante los cambios, surge la pregunta: ¿quién soy? El adolescente se descubre como único, distinto a los demás, y su desarrollo físico, emocional y social le ayudará a ir formando ese yo, reafirmandose como persona única. Durante este proceso, el joven tiende a hacer mucha introspección y a encerrarse en sí mismo; se vuelve fantasioso y soñador; manifiesta sentimientos de confianza en sí mismo y de inseguridad, al mismo tiempo; nace un deseo de libertad, como una forma de reafirmarse, y desea manifestarse como un ser único, distinto, y esto se ve reflejado, muchas veces, en una conducta de rebeldía ante lo establecido.

El camino de la adolescencia

La adolescencia es como una carrera, que inicia desde un punto llamado adolescencia hasta otro llamado adulto. Al emprender el reto, hay poco conocimiento del camino por recorrer (falta de experiencia) y del camino peligroso (los riesgos del ambiente en el nuevo siglo); y así mismo, el adolescente desconoce dónde está y adónde se dirige (desorientación); sin embargo la mayoría llega a su destino, y se convierten en personas valiosas y responsables.

El adolescente necesita una guía que le dé seguridad, para emprender el camino independientemente, de manera que pueda tomar la ruta más segura para alcanzar la meta.



¿Cómo lograrlo?

Con una formación integral.

El proceso de aprendizaje debe ser percibido como una fase dinámica, en la cual interviene un elemento fundamental, la relación interpersonal. Es necesario que el educador esté consciente de la realidad y de las necesidades de los jóvenes, de manera que pueda establecer un enlace positivo que favorezca el aprendizaje. La educación debe ser enfocada como un medio de formación, que facilite el desarrollo integral del individuo. Tener dominio del tema o la materia que le corresponde al educador no es suficiente para lograr el objetivo de enseñanza; es necesario, además, conocer las características y necesidades de los jóvenes, y ser capaz de desarrollar un proceso de formación integral, en el que se promueve el aprendizaje no sólo académico, sino personal.

El adolescente necesita oportunidades que promuevan el desarrollo de sus habilidades y la oportunidad para cumplir con las tareas de la adolescencia:

Independencia
Relación de pareja
Socialización
Responsabilidad
Identidad

El colegio y el aula se pueden convertir en un ambiente donde se estimule el desarrollo personal, de acuerdo con experiencias que promuevan en el educando:

- La solidaridad y el trabajo en equipo.
- La expresión de sentimientos y pensamientos personales.
- La identidad personal por medio de la creatividad.
- El pensamiento crítico ante situaciones cotidianas o de aprendizaje.
- El trabajo independiente que, además, estimule la responsabilidad.

Francisco está muy motivado en su clase de Estudios Sociales. Su profesor le dio la libertad de escoger el tema que más le interesaba. Los ha organizado en grupos de trabajo y Francisco se ha reunido con sus amigos más cercanos; además, en el grupo está Carla, la compañera que le gusta. A él le dieron la responsabilidad de asumir las gráficas pues tiene habilidad para el dibujo. Existe una verdadera rivalidad con el otro grupo de compañeros, así es que están haciendo su trabajo lo mejor posible, para ganarle al otro grupo.

El profesor de Francisco está cumpliendo con el plan de estudios y, a la vez, está ayudando al joven a desarrollar sus tareas de adolescente.

El educador como facilitador para la construcción del YO.

El autoconcepto se forma de las percepciones más importantes, que un sujeto tiene de sí mismo.



La imagen de sí mismo, que un alumno construye, va a determinar la forma cómo se percibe a sí mismo y a su entorno; también, va a influir en su forma de actuar. La influencia del autoconcepto es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque su éxito o fracaso va a estar fundamentado no sólo en sus capacidades, sino también en la que crea que tiene. El autoconcepto, de alguna manera está considerado como un elemento vital en el rendimiento académico. Para lograr eso, el educador debe crear consciencia de las capacidades individuales. Sin embargo, el sentimiento de competencia va a depender de la influencia de las opiniones externas.

- Permítale al estudiante reflexionar sobre sus propias valoraciones, opiniones y sentimientos.
- Reconozca sus habilidades, competencias y capacidades.
- Fortalezca todo aquello que lo hace único, diferente.
- Estimule el pensamiento crítico.
- Valorice y reconozca los logros y el éxito, centrado en la actitud, y no en el resultado final.
- Promueva el conocimiento y la aceptación de las diferencias de los demás.

Fortalecer la autonomía.

La juventud tiene la necesidad de la autodeterminación, independencia y autonomía. Esta se satisface cuando el joven se siente libre de actuar por su voluntad y no es obligado a comportarse de acuerdo con los deseos de los demás.

El autoconcepto es la clave para comprender los pensamientos, sentimientos y conductas del joven.

El ser humano, y en especial el joven, tiene la necesidad innata de sentirse autónomo y de controlar su propia vida.

"El profesor nos obligó a leer el libro para el martes; la verdad, yo no me lo pienso leer."

La estrategia más importante para establecer la sensación de autonomía en los estudiantes es proporcionarles la posibilidad de elegir.

El profesor de Español nos explicó sobre el tema de un libro que debemos leer; realmente suena interesante, me tiene intrigado cuál será el final. Tenemos la opción de leerlo este fin de semana o la próxima semana. En grupo decidimos terminarlo esta semana, para tener libre el próximo fin de semana que hay festival intercolegial.



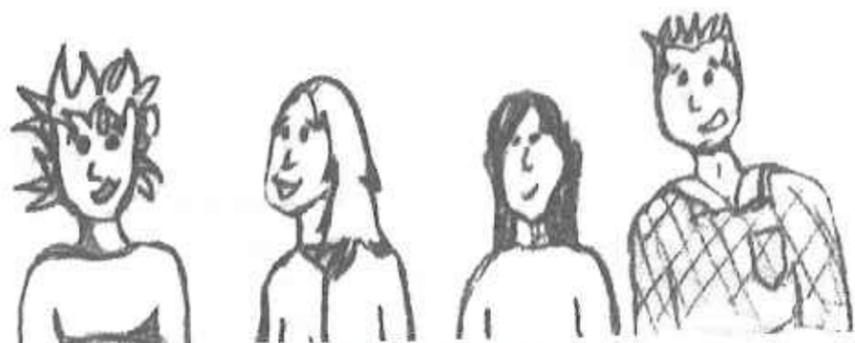
Algunas formas de promover la autonomía:

- Ante actividades que tienen un mismo objetivo, se puede permitir elegir que el alumno elija cuál realizar.
- Si los procedimientos en clase no son críticos, el estudiante puede tener la opción de elegir cómo implementarlos.
- Cuando sea posible, los jóvenes podrían tener la oportunidad de elegir cuándo, dónde y en qué orden realizar los trabajos asignados de acuerdo con un rango establecido por el profesor. Al tener la oportunidad de elegir, el estudiante asume mayor compromiso.
- El promover un ambiente seguro, sin riesgo a ser ridiculizado, le ofrece seguridad y confianza al joven para participar y tomar decisiones cuando enfrente varias alternativas.
- Incentivar en los estudiantes la posibilidad de proponerse metas individuales para definir, monitorear y lograr objetivos propios.
- Cuando el joven asume una conducta determinada, antes de juzgarlo como incorrecto, errado, bueno o malo, permítale asumir la responsabilidad por sus acciones.

La experiencia de aprendizaje debe garantizar el desarrollo integral del joven, al facilitar experiencias que promuevan el desarrollo personal, afectivo, social, físico, y mental.

SOY

Una persona única y diferente.



DISCIPLINA

Disciplinar no es indicar lo que está mal, sino más bien enseñar cómo hacer las cosas bien.

"Hoy, el mundo tiene otro color, las cosas cobran otro sentido y lo establecido carece de valor. Quiero reclamar mi libertad y autonomía para tomar las decisiones de mi vida, nadie tiene el derecho de quitarme esa libertad, porque ya tengo la edad para asumir mi propia responsabilidad"

Disciplina significa enseñanza. En cada acto de disciplina debería quedar implícita una enseñanza.

Las capacidades cognitivas del adolescente lo posibilitan para tener un pensamiento abstracto que le permite ver las cosas de diferentes ángulos. El adolescente tiende a ser muy impulsivo y generalmente se le dificulta el control de las emociones y de su comportamiento. Esa capacidad, junto con el aspecto emotivo propio de la edad, se puede manifestar en ocasiones en una conducta rebelde, característica de la adolescencia, en donde prevalece el cuestionamiento y el enfrentamiento con la autoridad. Sin embargo, esta etapa es importante para el desarrollo de la consciencia que, unido al dominio de la voluntad, junto con los valores e ideales, van a ayudarle al joven a la formación de un carácter definido.

Con una actitud de rebeldía, el joven muchas veces no le encuentra ninguna relevancia a las actividades académicas: cree que no existe ninguna conexión entre el colegio y el mundo real. Asume el control de la situación rehusando el complacer los deseos del adulto.

"Esto me parece muy tonto, no tiene ningún sentido. Hay cosas más interesantes que hacer; esto me parece una pérdida de tiempo; para qué me sirve esto para la vida. Yo no voy a hacer esto solo porque el profesor quiere; debe darme razones que me convenzan de hacerlo"

A la hora de delimitar o restringir el comportamiento de los estudiantes, es importante aclarar las razones: "Porque yo lo digo" no es una buena razón y genera mayor desafío.

La negociación es un medio para ayudarle al joven a crecer y madurar.

La comunicación positiva.

El profesor no lo critica, ni lo condena, ni se anticipa a dar juicios. Evita entrar en discusiones si carece del conocimiento de la causa; valora lo que el joven dice y lo escucha con interés; interpreta pero no juzga; respeta la libertad del otro y se pone en su lugar para comprenderlo. El joven se siente libre y seguro de poder acercarse al educador y manifestar lo que siente y lo que piensa.

La empatía.

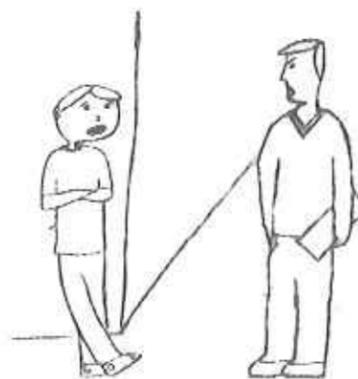
El joven siente que el profesor lo comprende, es sensible a su realidad y su necesidad porque es capaz de entrar a su mundo y ponerse en sus zapatos para ver el mundo desde sus ojos. Muestra sensibilidad frente a su situación y lo orienta.

Autocontrol.

El profesor es capaz de mantener el control de sus emociones en situaciones de crisis. En momentos de conflicto no reacciona emotivamente agrediendo o humillando a los estudiantes, sino que sus reacciones son más racionales, al presentar alternativas para resolver el problema inmediato.

La confianza.

El educador manifiesta interés y comprensión; es una persona que inspira seguridad y confianza. El estudiante puede acercarse y compartir con el profesor sus sentimientos, pensamientos y dificultades; es alguien que le puede dar apoyo y orientación.



La negociación como herramienta en la resolución de conflictos.

Frente al conflicto, el profesor sabe negociar de manera que valora la situación, identifica la causa del problema, lo pone en términos positivos y se plantean posibles soluciones; así, el joven asume responsabilidad y compromiso. El profesor logra que el joven identifique los beneficios que le trae el llegar a un acuerdo para motivarlo a realizar el cambio.

El afecto.

El estudiante percibe al profesor como una persona afectiva porque habla con el joven, le demuestra interés, destaca sus cualidades, reconoce sus logros, lo hace sentir importante, respeta su forma de ser, sus sentimientos y sus pensamientos. El muchacho lo describe como un amigo.

La consecuencia en sustitución al castigo.

Cuando el comportamiento de los estudiantes dificulta el proceso de enseñanza, deben usarse consecuencias en lugar de castigos. Las consecuencias lógicas ponen de manifiesto la realidad del orden social en lugar del poder personal del docente, de manera que el joven asuma las responsabilidades por sus actos.

"La profesora de Español me bajó la nota de conducta y me mandó una boleta. Yo sé que le caigo mal, pero, total, a mí eso no me afecta en nada."

Castigo significa penalizar por hacer algo mal; disciplina significa enseñar cómo hacer las cosas bien.

La negociación es un medio para ayudarle al joven a crecer y a madurar.

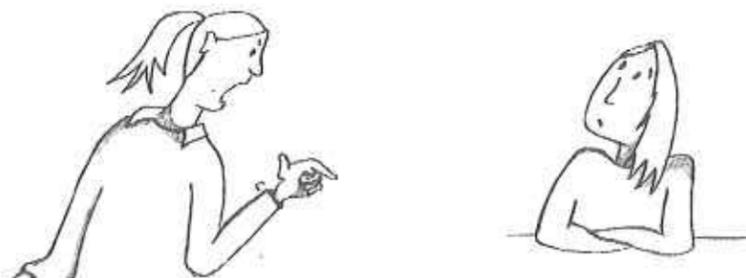
Fernanda habla mucho en clase con Natalia. Su profesora le dio una alternativa: quedarse en su lugar y controlarse o pasarse de lugar. Fernanda decidió quedarse en su lugar, pero durante la lección siguió hablando con Natalia; su profesora le solicitó que se cambiara de lugar como consecuencia de su conducta.

La consecuencia es el resultado lógico de una conducta:

- Debe establecerse previamente.
- No es una respuesta emocional.
- Debe dejar una enseñanza explícita.
- Refuerza conductas positivas.
- Requiere de una advertencia establecida.

Para lograr un cambio en la conducta, la persona requiere de autoincentivos y satisfacción por los logros obtenidos; esto le ayuda a regular la conducta por sí mismo.

FRENTE A LA CONDUCTA DESAFIANTE



La satisfacción por el logro obtenido es más eficaz que los incentivos externos, proporcionados por los demás.

Lo que NO se debe hacer

- Discutir y argumentar con el deseo de ganar o decir la última palabra.
- Criticar y señalar los errores.
- Presionar para lograr lo que se quiere.
- Sermonear.
- Tomar una actitud de superioridad y poder.
- Confrontar o retar.
- Humillar y ridiculizar.
- Promover una lucha de poder frente al resto del grupo.

Lo que SE DEBE hacer

- Ignorar algunas conductas o desviar la atención.
- Ofrecer alternativas de solución ante un problema.
- Ser firme en la decisión.
- Escuchar pero no discutir.
- Usar el "tiempo fuera" dejar la confrontación y esperar un tiempo a que se calme la situación.
- Proponga retos o desafíos como posibles soluciones.

El joven necesita que el profesor le ayude a conocerse e identificar las reacciones de los demás para aprender a controlarse.

Más que decir qué no hacer, es indicar cómo lograrlo

Dentro de la perspectiva de una educación integral, es necesario el aprendizaje personal que le permite al joven el autoconocimiento, la conciencia de **cómo soy** y de **cómo actúo**. El profesor en su convivencia diaria con el joven es un facilitador de este proceso que le permitirá la autorregulación; es decir, el poder dirigir autónomamente su conducta de acuerdo con su voluntad racional, controlando las influencias internas y externas.

Cada conflicto o situación debería ser una oportunidad de aprendizaje, de manera que el profesor hiciera consciencia en los jóvenes acerca de su conducta y la influencia de ella sobre los demás, así como las consecuencias de sus actos. Es un momento para ofrecer alternativas de solución, de manera que se logre motivar al joven a lograr un cambio, a fin de que sea capaz de planificar su conducta según sus puntos de vista y sus valores morales.

"Recuerdo, cuando estaba en el "cole", que la clase de Sociales era aburridísima y yo molestaba mucho. El "profe" se molestaba, y a menudo me llamaba vagabundo y payaso; en varias ocasiones me ridiculizó frente a mis compañeros y me sacó del aula. Él decía que yo no tenía futuro y que con mi actitud nunca iba a lograr nada en la vida; él estaba seguro que yo era un fracasado. Ahora tengo 30 años y, cada vez que fallo en algo, recuerdo lo que dijo mi profesor: muchas veces, dudo si quizás tenía razón.

La palabra puede convertirse en el arma más potente, que deja una herida profunda en la persona, sin dejar un rastro aparente".

Control del enojo

Es una emoción negativa. Es un sentimiento de displacer que ocurre en respuesta a una situación determinada, donde las cosas se dan de una manera que disgusta. Hay varios niveles de enojo, desde actitud de frustración, luego el enojo mismo o el más alto, que sería la furia.

El problema no es el sentimiento de enojo, sino la forma en cómo se expresa.



El profesor, en su trabajo diario con adolescentes, se ve expuesto a situaciones que promueven el enojo. La forma cómo el educador enfrenta el enojo es una enseñanza para que sus estudiantes aprendan una alternativa de canalizar esta emoción. Para enfrentar el enojo:

- Identificar las señales corporales, pensamientos y acciones asociadas al enojo.
- Aprender algunas estrategias que permitan relajarse (respirar profundo, pensar en otra cosa,...)
- Hablar con usted mismo para calmarse.
- Tomar alguna acción que lo tranquilice, como apartarse por un momento del lugar, expresar lo que siente, conversar con alguien,...

Prevención de la agresión.

La agresión es una conducta negativa de carácter repetitivo dirigido a una víctima, el desequilibrio del poder y la intimidación: presión verbal, amenazas, burlas, abuso físico, indiferencia, rechazo, mano dura, vandalismo.

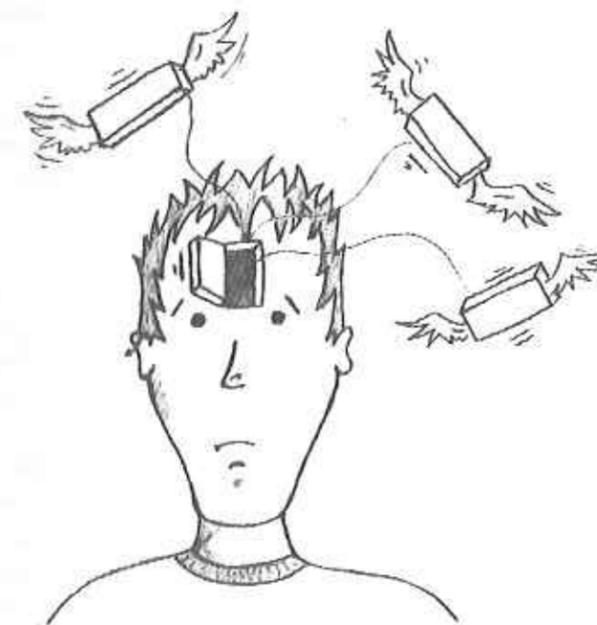
Los jóvenes se ven expuestos a un ambiente donde predomina la violencia y la agresión. Es necesario que, dentro del ambiente educativo, encuentren una alternativa en la que prevalezca un ambiente positivo, que sea capaz de prevenir la agresión y la violencia.

"Ayer me mandaron una boleta por responderle al profesor de "Mate". Pero no voy a permitir que nadie me grite. Es cierto que estaba molestando, pero él no tiene ningún derecho a gritarme y a faltarme el respeto delante de todos mis compañeros"

La agresión se puede prevenir cuando existe una relación de respeto mutuo entre todos, un adecuado control de límites y un alto grado de motivación en el aula.



Necesito que me acepten.



APRENDIZAJE

"Yo quiero descubrir el mundo, aprender lo que me interesa. Aún no sé lo que quiero ser ni lo que quiero. Sueño con grandes ideales pero en ocasiones parecen inalcanzables; solo sé que lo que vaya a hacer debe ser divertido, placentero, fácil e inmediato. Yo sé bien que me cuesta ser perseverante y muchas veces carezco de voluntad. Pero debo soñar que vuelo alto: quizás algún día mi sueño se haga realidad"

El aprendizaje es un proceso dinámico y permanente, mediante el cual el individuo adquiere y modifica habilidades, conocimientos y actitudes.

El educador debe promover el aprendizaje como un abanico de posibilidades para que, quien está en posición de aprender, pueda hacerlo utilizando al máximo sus capacidades.

El Estudiante.

Al llegar a la etapa de la adolescencia, el joven ha alcanzado una estructura cognitiva que lo capacita para el desarrollo de un pensamiento abstracto, una mayor comprensión, interiorización y análisis; así como una mejor capacidad para la resolución de problemas.

Algunos elementos que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes.

El fracaso y la conducta del joven frente al aprendizaje está muchas veces relacionado no con la falta de capacidad del joven sino con la posibilidad de poder, saber y querer hacer las cosas.

1. La habilidad (PODER)
2. El conocimiento (SABER)
3. La voluntad (QUERER)

1. Habilidad.

Para alcanzar el aprendizaje, es necesario contar con ciertas habilidades básicas que posibilitan el proceso: cierto nivel de inteligencia, la capacidad de atención, poder ingresar la información, ordenarla, procesarla, poder guardarla en la memoria y poder expresarse de diferentes formas.

Diversidad en el aprendizaje.

Existe una población de estudiantes con dificultades de atención y aprendizaje, que presentan problemas para alcanzar, de manera óptima, el proceso de enseñanza y aprendizaje, no por falta de capacidad, sino de habilidad, de acuerdo con las demandas o exigencias del sistema.

En "la enseñanza para todos", el educador utiliza estrategias de enseñanza que favorecen la diversidad y adapta el currículo a las diferentes necesidades educativas de sus estudiantes, de manera que logren el éxito en el aprendizaje.

El profesor debe tener claro, a la hora de enseñar, que aprender de modo diferente es común, y que, al dar sus lecciones, debe tener una perspectiva sobre la diversidad de sus estudiantes.

Déficit de Atención.

"No me gusta el colegio; me aburro en las clases y muchas veces no entiendo lo que el "profe" explica, porque siempre estoy en otra cosa. Mis papás dicen que yo soy muy inteligente pero mis notas son muy bajas, no logro concentrarme cuando estudio y todo lo dejo para el final. La verdad quisiera no volver al "cole"; total, para qué me sirve todo eso en la vida..."

El joven con déficit de atención suele desmotivarse y frustrarse, pues sabe que es inteligente pero carece de la habilidad para demostrarlo.



DiVesta (1974) señala tres grandes concepciones que se vienen dando sobre el aprendizaje: **mente atenta, mente preparada y mente transformadora**. Con ello se afirma que el alumno que aprende es el que atiende o pone atención.

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje es necesario tener la capacidad de concentración. La atención se refiere a dirigir, concentrar la energía psíquica en algo; es abrir las puertas para ingresar la información, el conocimiento; su carencia o debilidad puede provocar que los conocimientos se escapen. Con la atención se logra asimilar la información, guardarla en la memoria o producir asociaciones con material previamente aprendido. La distracción se da cuando no se logra la estabilidad para la ejecución de una actividad; por lo tanto, la motivación juega un papel muy importante en este proceso.

El TDA no es un asunto de voluntad.

El Trastorno de Déficit de Atención es un trastorno de origen neurológico, caracterizado por dificultades en el control de la impulsividad, atención y movimiento. El TDA es el resultado de un mal funcionamiento en el nivel neurológico, relacionado con la transmisión de ciertos neurotransmisores (mensajeros químicos que afectan la eficiencia, con la cual el cerebro regula el comportamiento). También, estudios de familias que presentan el trastorno evidencian que el TDA está presente en más de un miembro de la familia, lo que sugiere que puede ser resultado de factores hereditarios. La conducta de la persona con TDA es consecuencia de los síntomas del trastorno y no resultado de la falta de disciplina, de poco esfuerzo o de vagabundería.

Muy pocas personas presentan el trastorno de déficit de atención puro; por lo general está asociado a problemas de aprendizaje u otras comorbidades, tales como el trastorno de desafío, el trastorno de conducta, trastorno de aprendizaje,... Cuando el TDA es tratado adecuadamente, el pronóstico es muy positivo. El objetivo de la intervención es ofrecerle al joven alternativas que le permitan un mayor control de sus características. Este es un trastorno que se extiende hasta la vida adulta; sin embargo, algunos síntomas varían con la madurez.

El trastorno se ha clasificado en tres tipos, fundamentados en ciertas conductas características del individuo: predominantemente hiperactivo, predominantemente inatento y el tipo combinado. Existen además diferentes niveles de clasificación de acuerdo con la intensidad de las conductas que van de leve a severo. Estas conductas no son resultado de la voluntad o el deseo de quien las posee.

El problema no radica en conocimiento sino en habilidad; no es un problema de saber qué hacer, es un problema de aplicar lo que se sabe.





Conocer lo que se tiene en frente nos da la posibilidad de hacer lo que se debe.

Una lección que logra despertar el interés de los jóvenes, motiva al aprendizaje, dinámica, estructurada y organizada; facilita el aprendizaje de los jóvenes con estas características.

El TDA tiene diferentes caras.

No todas las personas con déficit de atención manifiestan las mismas dificultades, con respecto a la atención. Algunos podrían tener dificultades para enfocar o para sostener la atención; otros, para inhibir estímulos alrededor o para cambiar su atención de un estímulo a otro.

La impulsividad puede ser otra de las conductas presentes en estos estudiantes, la cual está referida a la capacidad de la persona para regular sus emociones y comportamientos.

La hiperactividad, es decir una falta de control del movimiento, puede estar presente en algunos estudiantes; en otros, por lo contrario, se manifiesta la hipoactividad; es decir, una conducta pasiva.

El joven con TDA, de predominio impulsivo hiperactivo, va a ser identificado con mayor facilidad por su comportamiento, muchas veces disruptivo; por lo contrario, el estudiante con TDA de tipo inatento, por lo general, no manifiesta dificultades de comportamiento, pero su rendimiento suele ser bajo.

El predominio de las características del trastorno así como la **intensidad** y la **frecuencia** de estas conductas son las que van a determinar el impacto del TDA en la vida de la persona y la forma como se va a manifestar la dificultad.

"En la clase de Español, Marco siempre está viendo para otro lado, pendiente de todo lo que sucede alrededor; pero, curiosamente, cuando le pregunto sobre lo que estamos hablando suele darme la respuesta correcta"

Marco fue diagnosticado, en edad escolar, con un Déficit de Atención predominantemente impulsivo: él tiene dificultad para enfocar su atención a un estímulo determinado; sin embargo, sí logra sostener su atención, por lo cual su rendimiento no es malo, aunque su trabajo es desorganizado.



"Hoy mientras la "profe" hablaba, sin darme cuenta me puse a pensar en mil cosas y se pasó el tiempo; tocaron a recreo y la verdad no le entendí nada de lo que explicó"

Carolina tiene dificultades para sostener la atención. Sus padres dicen que es muy perezosa y distraída en todo lo que hace. A ella se le detectó un Déficit de Atención cuando estaba en quinto grado. Ella tuvo que presentar en Español, a pesar de que sus maestros siempre han dicho que es muy inteligente.

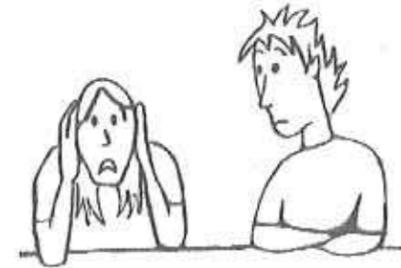
El joven con estas características manifiesta un proceso cognitivo a una velocidad más lenta, lo cual implica que se toma más tiempo para procesar la información, a pesar de ser un joven muy capaz.



No todo lo que se ve es como parece.

En el TDA la conducta es inconsistente.

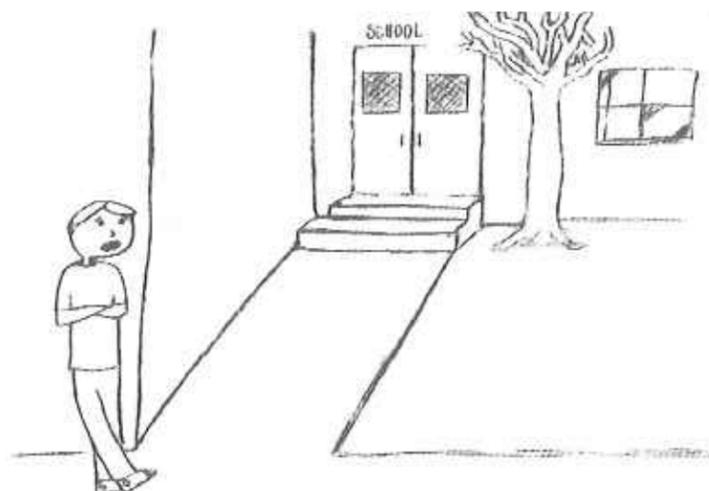
El TDA es un problema de funcionamiento que está asociado con la dificultad para la ejecución, no es un problema de aprendizaje per se. La persona con TDA puede que tenga la información o el conocimiento, pero puede que manifieste dificultad para la aplicación de ese conocimiento. Su rendimiento tiende a ser inconsistente, un día podría rendir bien en una tarea determinada y el otro día puede que no la haga de la misma forma. El rendimiento va a estar determinado, en gran parte, por el ambiente, el cual puede ejercer una influencia negativa o positiva en el resultado. Muchos educadores dudan de la presencia del trastorno en vista de que, en ocasiones, perciben que el joven manifiesta la capacidad para controlar sus dificultades. Precisamente, la inconsistencia de la conducta, sobre todo bajo ciertas circunstancias, es una de las características que nos indican que el joven tiene la capacidad pero no la habilidad para tener un control permanente de su comportamiento.



"Los profesores de Carlos tienen criterios diferentes sobre su conducta: el profesor de Estudios Sociales manifiesta que el joven no tiene ningún problema durante sus lecciones; sin embargo, la profesora de Español lo describe como un joven disperso que, a menudo, está como en la Luna."

Carlos cursa el tercer año de colegio y presenta un TDA. El mismo estudiante manifiesta conductas diferentes en ambientes diferentes. La razón radica en que la metodología de enseñanza del profesor de Estudios Sociales tiene un alto grado de motivación, participación y refuerzo visual, lo que le ayuda a mantener un mejor control de su atención; además, es una materia que le interesa a Carlos. La clase de Español, por lo contrario, es muy aburrida, hay mucha explicación verbal y la profesora tiende a dictar todo el material.

La expresión del TDA depende de la relación entre el ambiente y la persona.



La manifestación de las características del TDA va a estar determinada por las exigencias del ambiente, especialmente en el contexto educativo. Muchas veces el resultado académico de estos estudiantes no es acorde con la capacidad del joven. Su rendimiento es mejor cuando el ambiente es estructurado, con rutinas establecidas, dinámico y con un alto grado de motivación. El TDA es un problema de ejecución y no de falta de habilidad: estos estudiantes presentan un alto grado de capacidad para el aprendizaje; no obstante cuando adquieren un conocimiento, luego no lo aplican.



El conocimiento no se debe medir por la habilidad para demostrarlo.

El TDA no es un problema, pero lo podemos hacer un problema.

Cuando estos estudiantes no reciben el apoyo adecuado, suelen ser con mayor frecuencia expulsados, suspendidos, repiten el grado, desertan del colegio, experimentan el rechazo, el ridículo, el castigo y el fracaso académico. Sin embargo, son jóvenes que tienen, por lo general, un alto potencial intelectual; son creativos, expresivos y tienen muchas habilidades que, canalizadas positivamente, se transforman en una enorme fortaleza.

El rendimiento académico, el éxito escolar y la conducta del estudiante con TDA va a estar determinado, en gran parte, por la calidad del ambiente, la eficiencia y capacidad del docente para responder a las necesidades educativas especiales de estos estudiantes.

"Yo tenía un bajo rendimiento, estaba desmotivado y decía que no había nacido para estudiar... Sin embargo, mis papás, por la referencia de mis profesores, me buscaron ayuda y entendieron mi dificultad. El colegio, en coordinación con mis padres, lograron darme el apoyo que necesitaba y, sobre todo, empecé a creer en mí, cuando empecé a tener éxito. Hoy, estoy en tercer año de ingeniería y aún tengo dificultades en mi estudio, pero jamás volví a dudar de mi capacidad".

El educador puede ser la piedra de tropiezo para un estudiante o la mano que le ayuda.

Reflexión de un maestro de primaria.

La conducta del TDA es impredecible.

El problema fundamental de los jóvenes con TDA se asocia con la dificultad para inhibir el comportamiento. El ser humano, al contrario de las demás especies, tiene la habilidad de esperar por períodos más largos, antes de dar una respuesta. Esta habilidad del ser humano le ayuda a inhibir la conducta antes de responder inmediatamente. Ser capaz de esperar, antes de dar una respuesta, nos ayuda a:

- Separar la emoción de la información, en la evaluación de los eventos.
- Ser capaz de crear, así como darle sentido al pasado y al futuro.
- Hablar con nosotros mismos para controlar nuestro comportamiento.
- Dividir la información recibida en partes y combinarla para dar mensajes nuevos; es decir, análisis y síntesis.

Consecuencias del trastorno en la conducta del joven.

Reacciones emotivas.

Poder esperar le permite a la mente tener el tiempo para razonar la situación y tomar acciones objetivas y no emotivas. El adolescente suele ser muy emotivo por su edad, pero el joven con TDA manifiesta con mayor intensidad la dificultad para controlar sus emociones: dice lo que piensa y hace lo que siente. Bajo esta condición, no le da tiempo a la mente para separar los sentimientos o emociones de los eventos en sí, de tal manera que le permita evaluar la respuesta adecuada.



Reacciones impulsivas.

La habilidad de esperar le permite a nuestra mente el tiempo necesario para que la información se mantenga en nuestra memoria por un tiempo, después que el evento ha pasado, para luego compararla con experiencias pasadas guardadas en la memoria. El joven con TDA, según esta perspectiva, tiende a tener un menor sentido de su pasado y por lo tanto una menor habilidad para predecir el futuro y sus consecuencias, de manera que pueda responder adecuadamente a eventos presentes.

Falta de autocontrol.

Hablar consigo mismo, le permite a la persona definir metas, planear, evaluar y medir consecuencias. El joven con TDA tiene dificultad para utilizar la internalización del pensamiento; el lenguaje interno va a marcar la pauta del comportamiento. Por esto, su comportamiento es muy variable y está más influenciado por el grado de estímulo que recibe.

Dificultad para la resolución de problemas.

Para poder desarrollar la habilidad de resolver problemas, es necesario: tomar la información, dividirla en partes y sacar una síntesis o conclusión; para lograrlo, se requiere de tener la habilidad de esperar, lo cual le permite al individuo el análisis. La persona con TDA, por la falta del control de la impulsividad, suele dar respuestas inmediatas lo que le dificulta la resolución de problemas. A pesar de esta dificultad, ellos son capaces de llevar a cabo este proceso, pero requieren de que se les facilite la puesta en práctica de aquel, promoviendo los pasos que promueven el proceso y estimular el esperar antes de actuar.

El TDA no es una justificación, sino una responsabilidad que debe ser promovida por el educador, ofreciendo alternativas de apoyo que faciliten el proceso de aprendizaje.



El joven no necesita que le digan qué hacer, sino el cómo lograrlo.

Algunas consecuencias del TDA en el comportamiento:

- Dificultad para el control del tiempo (organizar las actividades, trabajos y responsabilidades en el tiempo).
- Priorizar (determinar el nivel de importancia, de acuerdo con la necesidad y no con el interés).
- Organización (actividades, tareas y conducta de manera que pueda cumplir con todo).
- Persistencia (mantener el interés en una tarea. Tienden a postergar la acción o a brincar de una tarea a otra dejando las cosas inconclusas o sin terminar).
- Atención (poca atención a los detalles; la conducta dispersa influye en el orden, el cumplimiento de las responsabilidades y en el nivel de interés).
- Impulsividad (influye en la toma de decisiones y la resolución de problemas desde los más simples hasta los más complejos).
- Intensidad de las acciones (poder regular la intensidad de la conducta ya sea por interés o por ejecución).

¿Qué hacer?

- La estructuración de las lecciones y el trabajo: las rutinas le ayudan al joven a organizarse mejor.
- Un alto grado de motivación con retos y desafíos, que aseguren el éxito y promuevan el autocontrol.
- Estrategias, que fortalezcan la organización del material y el uso de técnicas de estudio, le facilitan el estudio.
- Metas a corto plazo y supervisión periódica de los resultados les ayuda al control del tiempo.
- Lecciones dinámicas, con la interacción de los estudiantes y con refuerzo multisensorial, promueven el control de la atención.
- El trabajo cooperativo entre alumnos motiva la persistencia en la tarea.



Un alto porcentaje de jóvenes con TDA además presentan dificultades de aprendizaje

- Cantidades moderadas de material de trabajo promueven el cumplimiento de los deberes.
- Una actitud de autoridad, apoyo y confianza motiva al joven a pedir ayuda, cuando lo necesita, así como a controlar su conducta.
- La empatía del profesor hace que el estudiante reciba el apoyo que necesita para el éxito en el aprendizaje.

Dificultades en el aprendizaje

Es un trastorno neurológico por el cual el cerebro funciona o se estructura de manera diferente. Los jóvenes que presentan estas dificultades tienen, por lo general, un nivel de inteligencia normal o superior; sin embargo, estas diferencias intervienen con la habilidad de la persona para: memorizar, hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemática.

Existen algunos problemas específicos en el aprendizaje. Por ejemplo, en la lectura, asociada con dificultades para la identificación de símbolos, que impide la habilidad de leer con rapidez y evidencia. Discalculia, relacionado con las dificultades con la matemática. Dificultades con la expresión escrita; ello tiene dos componentes: disgrafía que se relaciona con dificultades neurológicas que se manifiestan en problemas para el área de motora fina; y discografía que se relaciona con dificultades persistentes con el reconocimiento y ordenamiento de símbolos necesarios para la ortografía.

No todas las personas con dificultades de aprendizaje presentan Déficit de Atención.



Muchos jóvenes pasan la época escolar sin recibir apoyo, de manera que no logran minimizar sus dificultades de aprendizaje. Al ingresar a secundaria, esta condición trae mayores consecuencias.

"Ayer me entregaron el examen de Ciencias y, a pesar de que todo me lo sabía porque estudié mucho, me fue muy mal, pues todo el examen era de desarrollo y me tomó mucho tiempo organizar mis ideas; además, el profesor dijo que no entendía mi letra"

Gerardo es un joven que cursa el segundo año de secundaria y tiene dificultades de aprendizaje relacionadas con la escritura y la organización de ideas a la hora de la expresión. A pesar de ser muy capaz está repitiendo el año.

Las dificultades de aprendizaje pueden ser un obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si no se identifica la dificultad y se adecua el currículo a estas necesidades.

Los jóvenes que presentan dificultades en el aprendizaje están en riesgo de tener fracaso académico, pues tienen la capacidad para aprender; pero no siempre van con la habilidad para tener acceso al aprendizaje.

Consecuencias en el aprendizaje.

a. Lectura

- Identificación de sonidos en las palabras (consciencia fonológica).
- Asociación sonido -lectura (asociación fonema-grafema).
- Automatismo (agilidad y exactitud en el reconocimiento de la palabra).
- Comprensión.
- Fluidez.

b. Matemática

- Cálculo.
- Razonamiento.
- Valor de posición (orientación espacial).
- Conceptos abstractos.
- Decimales, fracciones.

c. Escritura

- Trazos.
- Organizar y expresar ideas.

d. Procesamiento del pensamiento

- Comprender.
- Relacionar.
- Organizar y priorizar.
- Simbolizar.
- Esquematisar.
- Sintetizar.

e. Memoria Visual

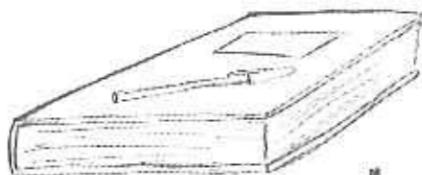
- Ortografía.
- Secuencias, procedimientos, pasos.

f. Memoria Auditiva (evocar)

- Recordar fechas, datos, nombres.
- Tablas de multiplicar.

g. Relaciones espacio-temporales

- Direccionalidad (izquierda-derecha).
- Organización en la hoja.



h. Coordinación Viso-Motora

- Reproducir y copiar patrones, figuras y letras.

i. Orden y Pulcritud.

¿Qué hacer?

ADECUAR EL CURRÍCULO A LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES, DE MANERA QUE SE LE OFREZCAN ALTERNATIVAS PARA PODER ACCEDER AL APRENDIZAJE.

- La estructuración de las lecciones y del trabajo: las rutinas le ayudan al joven a organizarse mejor.
- Un alto grado de motivación con retos y desafíos, que aseguren el éxito, y promuevan el autocontrol.
- Estrategias que fortalezcan la organización del material y el uso de técnicas de estudio que le facilitan el estudio.
- Metas a corto plazo y supervisión periódica de los resultados: les ayuda al control del tiempo.
- Lecciones dinámicas bajo la interacción de los estudiantes y con refuerzo multisensorial; promueven el control de la atención.
- El trabajo cooperativo entre alumnos motiva la persistencia en la tarea.
- Cantidades moderadas de material de trabajo promueven el cumplimiento de los deberes.
- Una actitud de autoridad, apoyo y confianza motiva al joven a pedir ayuda cuando lo necesita así como a controlar su conducta.
- La empatía del profesor hace que el estudiante reciba el apoyo que necesita para el éxito en el aprendizaje.

2. CONOCIMIENTO



La dinámica de enseñanza debe estar centrada en enseñar a pensar.

Para poder aprender el joven necesita saber, ¿CÓMO LOGRARLO?

El aprendizaje no puede verse como una forma de transmisión de la información sino, más bien, como una experiencia que permita una vivencia, a fin de que el estudiante logre interiorizar el aprendizaje.

El éxito en el aprendizaje no está centrado en el coeficiente intelectual, en técnicas o estrategias de estudio, sino en la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje.

La meta es aprender a aprender; es decir, cuando el estudiante logra darse cuenta de lo que hace, adquiere confianza en sus destrezas y las utiliza para apoyarse, pero además reconoce sus debilidades.



El educador como mediador

Para lograr este objetivo el joven necesita que el profesor se convierta en ese estímulo mediatizado que acerca, desarrolla estrategias y habilidades para que el joven comprenda, asimile y domine los contenidos.

Existen infinidad de estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, todas ellas carecen de validez, si no se cuenta con una actitud adecuada de parte del profesor.

¿Cómo es un buen profesor, según el criterio de los jóvenes?

Sensible, respetuoso a las necesidades de los jóvenes, empático, dinámico, conoce sus necesidades e intereses, confiable, comunicativo, ordenado, estricto, innovador, actualizado, alegre y afectivo.



Una enseñanza para todos

Enseñar para todos significa enseñar con equidad dentro de la diversidad. Sabemos que existen diferencias en el aprendizaje, la conducta, la madurez, entre otras. A la hora de enseñar el educador debería responder a las diferentes necesidades de sus estudiantes, de manera que se asegure el éxito académico.

"El profesor de Matemática dio la explicación muy rápido en la pizarra y no entendí nada. El año pasado a nosotros nos enseñaron lo mismo pero de otra forma; yo mejor ni pregunté porque no quise hacer el ridículo..."

Más que indicar lo que hace mal el estudiante, necesita que le enseñen cómo hacerlo bien.



La motivación.

Es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. La motivación surge del deseo de satisfacer una necesidad. El incentivo es la fuerza externa que genera actividades relacionadas con la meta por alcanzar; un objetivo dirigido a satisfacer la necesidad.

La motivación se dirige hacia el logro de metas que tienen ciertos incentivos; finalmente, la persistencia al realizar cierta actividad está basada en la esperanza de tener éxito. La esperanza es la probabilidad que existe de lograr la meta y la motivación varía de acuerdo con las posibilidades de alcanzarla.



Los jóvenes buscan la satisfacción de las necesidades psicoacadémicas:

- Control de sus propias decisiones (independencia).
- Hacer las cosas de manera satisfactoria (sentirse capaz).
- Sentir que forma parte de algo mayor (sentido de pertenencia, socialización).
- Hallar placer en lo que hace (participación y estímulo).

La motivación va a depender mucho de las posibilidades de logro.

La motivación va a depender mucho de las posibilidades de logro. La desmotivación surge cuando la tarea es muy difícil de alcanzar o muy fácil.



Adecuaciones curriculares.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que por diversos motivos presentan dificultades para acceder a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Estos estudiantes muchas veces se sienten desmotivados porque no cuentan con la habilidad para poder demostrar su capacidad. Las exigencias académicas del sistema lo hacen vivir el fracaso, de manera que no tienen ningún incentivo y pierden la esperanza de éxito.

Las adecuaciones curriculares son las acciones o estrategias que puede realizar el educador para ajustar el programa educativo a las necesidades particulares de los estudiantes. Los ajustes pueden hacerse en la evaluación, la metodología, los objetivos y los contenidos.

Muchos jóvenes no comprenden la razón o la causa por la cual los profesores hacen algunos ajustes al currículo, de manera que pueda tener un mejor acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje; por eso, es necesario que el educador tome en cuenta varios aspectos antes de aplicar la adecuación:

- Conocer las debilidades y fortalezas de aprendizaje del estudiante.
- Haber identificado su necesidad con respecto a su materia.
- Tener claro el objetivo de enseñanza.
- Ofrecer alternativas que le permitan al joven tener acceso al aprendizaje.
- Promover el respeto a las diferencias individuales dentro del grupo.
- No estigmatizar, ni etiquetar.
- Participar al joven en la decisión y tomar las medidas necesarias en conjunto.
- Aclararle al grupo de estudiantes en general lo que significa una adecuación curricular.



La aceptación y visión de la adecuación curricular va a estar determinada por la actitud de quien la proponga.

"Diego tuvo una calificación más alta que la mía porque le hicieron adecuación y, de fijo el examen para ellos es más fácil."
Adecuación curricular no significa bajar el nivel de exigencia por falta de capacidad.

"Yo no quiero que mi novia me vea en la clase donde van los de adecuación."
La estigmatización se puede evitar si existe mayor información al respecto.

"Yo no quiero adecuación porque yo no la necesito."
El autoconocimiento nos ayuda a la aceptación de las debilidades y fortalezas personales.

"Yo soy de adecuación, así es que usted no puede exigirme tanto."
La adecuación no es una justificación; el estudiante que la recibe debe, asumir, además un mayor compromiso en el proceso.



"Dice el profesor que él no me hace la adecuación hasta que el psicólogo le mande un informe"

El profesor puede aplicar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con la necesidad del estudiante.

"En mi colegio a todos les aplican las mismas adecuaciones. Nos mandan a un recinto aparte y nos dan más tiempo. Yo no necesito eso, mi problema es que nunca me he podido memorizar las fórmulas y sin eso no puedo resolver el examen"
La adecuación curricular debe estar determinada de acuerdo con las necesidades de cada estudiante en particular.



"El año pasado me hicieron adecuación pero el 'profe' dice que yo ya maduré, y que debo irme acostumbrando para cuando llegue a la universidad."
Las dificultades de atención y aprendizaje no se curan con la madurez. La necesidad siempre va a existir, pero es importante que el profesor le enseñe al estudiante algunas formas de compensar sus diferencias.

Reflexiones de los Jóvenes

Un líder es luz para otra persona. Si alguien está sumergido en la oscuridad puede ser capaz de iluminar un poquito la vida de otro y conseguir un cambio. El joven puede ser luz del futuro y de los demás.

Alejandra Mena,
La Legua de Aserri

Cuando te acerques a un joven dale siempre una mano para que sienta que al menos hay alguien que piensa que es especial.

Marcela Chanto Amador
Rancho Redondo de Goicoechea.

Hay quienes piensan que los jóvenes son la perdición del mundo pero podemos demostrar que somos buenos líderes y sabemos controlar la furia de los demás.

Luis Orozco Coto,
Rancho Redondo de Goicoechea.

Ojalá y los profesores no tuvieran preferencias por nadie.

Luis Diego Umaña Fallas
Rancho Redondo de Goicoechea

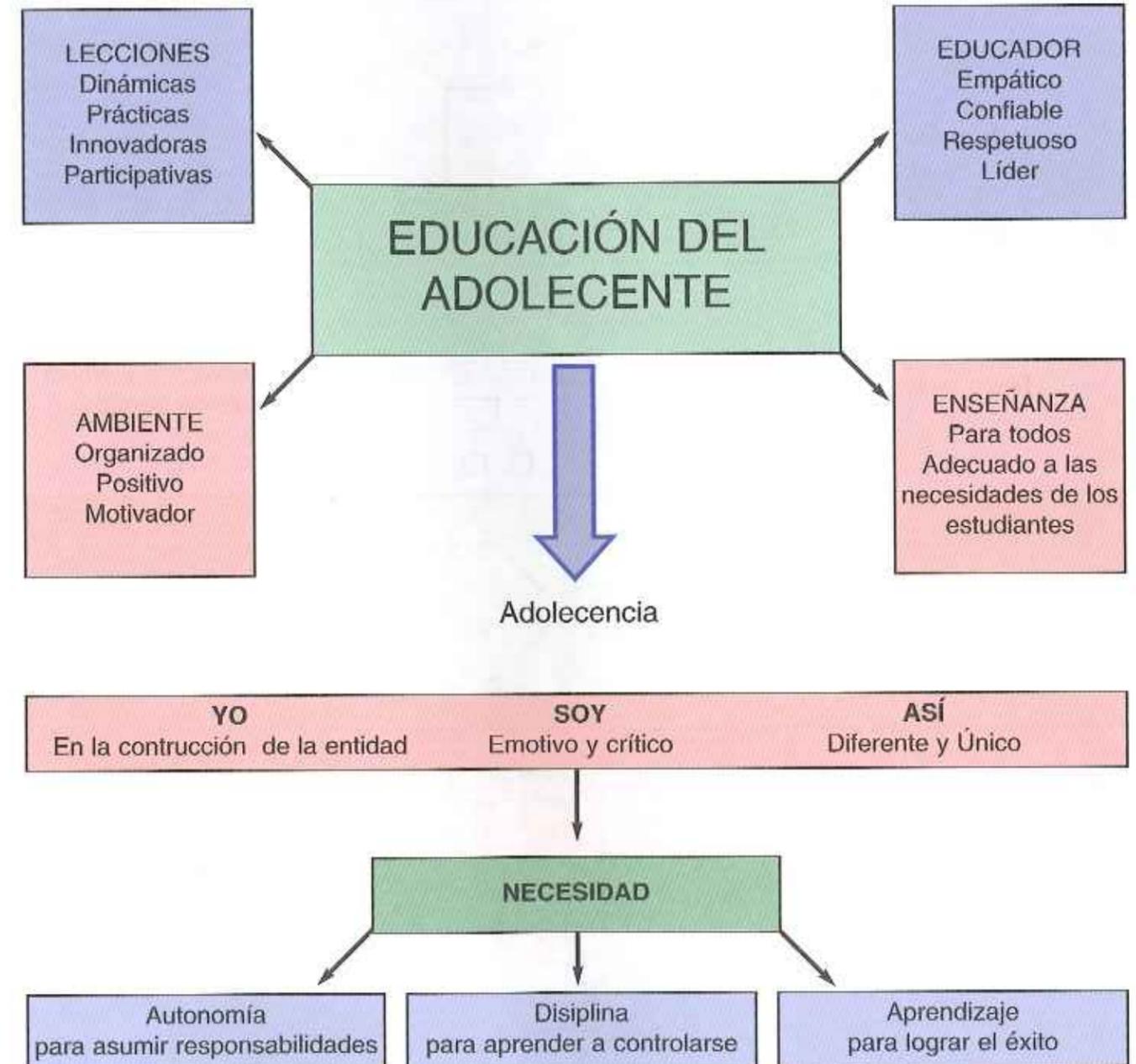
Yo creo que los "profes" deberían buscar una forma más divertida de dar lecciones.

Yadira Murillo Mora,

En la vida todos necesitamos que nos digan cuán útiles podemos ser. Esto hace que uno desee ser uno mismo y además quiera ayudar a los demás... Cuando ves qué tan lejos vas, te asombrás, y es como si brotara más energía para luchar por tus ideales. Así, cuando la vida llegue a su fin, uno pueda sentir el regocijo de haber sido útil, de haber sido uno mismo y, además, de haber podido ayudar a otros a sentirse mejor.

Jason Gamboa Arias,
Acosta

UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES LA QUE RESPONDE A LA NECESIDAD DEL ENTORNO



Organización de la Información

TIPO DE MAPA	EJEMPLO	CUANDO USARLO
Diagrama		Para enumerar características
Mapa de flujo		Para mostrar pasos o procesos o una secuencia de eventos
Mapa circular		Para destacar ideas principales y detalles
Opinión - Prueba		Para información diferente, para motivar a los estudiantes
Diagrama de Venn		Destacar diferencias y similitudes

COLEGIO _____
 CURSO LECTIVO _____
 Referencia del estudiante por parte del profesor(a)

Estudiante: _____ Nivel: _____ Edad: _____
 Fecha de inicio de aplicación de adecuaciones curriculares: _____ Materia: _____
 Responsable de la información: _____ Fecha de registro de información: _____

De acuerdo al desempeño del estudiante en su materia y sus observaciones, seleccione aquellas opciones aplicables:

a. Factores de aprendizaje

- Dificultad relacionando ideas propias (reflexión)
- Redacción pobre
- Dificultad siguiendo instrucciones
- Articulación incorrecta de sonidos
- Tartamudeo: palabras cortadas, ritmo pobre, respiración inadecuada
- Vocabulario limitado
- Dificultad de lectura y reconocimiento de palabras
- Dificultad de comprensión de lectura
- Dificultad de ortografía
- Dificultad de cálculo matemático
- Dificultad de aplicación y conceptualización matemática
- Dificultad de expresión escrita
- Pobre retención de la idea central
- Escritura pobre
- Hace inversiones (b/d, p/q) e invierte letras y números
- Trabaja de manera desorganizada
- Dificultad para permanecer en una tarea
- Desatento
- Exceso de movimiento
- Hace o dice cosas sin pensar
- Dificultad para cambiar de actividad
- Fácilmente se desmotiva, generalmente frustrado
- Ejecución del trabajo: apresurado
- Ejecución del trabajo: lento
- No termina las tareas
- No presenta tareas
- Desempeño académico aceptable, pero bajo rendimiento en exámenes
- Generalmente aislado, tímido y temeroso
- Pobre autocontrol
- Temperamento explosivo
- Vocabulario inapropiado
- Pobres relaciones con los compañeros
- Baja autoestima
- Reto ala autoridad _____desafiante
- Impulsivo

b. Fortalezas del estudiante

- Creatividad
 Sentido del humor
 Fuerte coordinación física
 Capaz
 Cooperativo
 Entusiasta
 Buena motivación
 Buena expresión oral
 Confiable: _____ socialmente _____ académicamente
 Buen rendimiento académico
 Sociable
 Liderazgo
 Buena autoestima

Observaciones y comentarios adicionales: _____

ANEXO IV

INFORME DE APLICACIÓN DE ADECUACIÓN CURRICULAR

Colegio _____ Curso lectivo _____

Estudiante: _____ Nivel: _____

Nombre profesor: _____ Materia: _____

Fecha en que emite el informe: _____

Consideraciones importantes:

- La siguiente fórmula deberá ser completada de acuerdo a sus observaciones de acuerdo a las dificultades que el estudiante presenta en su materia. Recuerde que las adecuaciones de apoyo constituyen un apoyo
- Sea muy objetivo al momento de completar la fórmula.

Aplicar	ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO	Observaciones específicas De la materia
	Permitir más tiempo para terminar trabajos individuales	
	Indicar los aspectos más importantes de la materia en estudio	
	Utilizar la cercanía física con respecto al estudiante como medio de facilitar apoyo al trabajo	
	Mantener alejado al estudiante de distractores: puertas, ventanas, compañeros	
	Estimular verbalmente o por escrito en forma positiva sus logros o esfuerzos realizados	
	Indicar con señales privadas que ponga atención	
	Mantener comunicación con el hogar para que colaboren con indicaciones técnicas dadas por el profesor	
	Ubicar un compañero tutor o colaborador en ciertas actividades	
	Permitir utilizar la letra con la que el estudiante se maneje mejor	
	Brindar apoyos físicos de acuerdo a una limitación o dificultad sensorial específica	
	Ubicarlo en los primeros lugares	
Aplicar	TRABAJO EN CLASE	Observaciones específicas De la materia
	Explicar el vocabulario empleado en las instrucciones de los ejercicios	
	Incentivar que subraye las partes más importantes de la instrucción	
	Dividir la presentación de la materia en varias partes	
	Revisar con frecuencia el trabajo cotidiano del alumno	
	Hacer preguntas de repaso y control de la materia en forma frecuente, por escrito y oralmente	
	Explicar de forma más simple un contenido no entendido	
	Mantener contacto visual con el estudiante cuando se dan instrucciones. Pedir la estudiante que las repita	
	Facilitar material de apoyo o referencias de dónde encontrar información sobre la materia para que el estudiante amplíe el tema o ponga atención	
	Asignar trabajos extras en aquellas asignaturas en que se presenta mayor dificultad para que el estudiante repase y refuerce la información	
	Facilitar cuando el caso lo amerite de la materia a evaluar	
	Identifique una habilidad y estimúlelo en ella	
	Permita que presente tareas en computadora	

	Dar responsabilidades específicas del alumno dentro del aula para reforzar autoconfianza y motivación	
	Exíjale el planificador y que anote las fechas de tareas y exámenes	
Aplicar	ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO	Observaciones específicas De la materia
	Dividir la materia para examen en temas cortos (tema visto, tema evaluado)	
	Más tiempo (40 a 60 minutos máximo)	
	Realizar las pruebas en recinto aparte, acompañado(a) de un profesor, lejos de distractores visuales o auditivos	
	Uso del diccionario no enciclopédico	
	Uso de diccionario de sinónimos para los estudiantes sordos	
	Uso de tablas de multiplicar	
	Incluir listas de fórmulas, símbolos y valencias	
	Recinto aparte para el examen	
	Uso del diccionario no enciclopédico	
	Uso de diccionario de sinónimos para los estudiantes sordos	
	Uso de tablas de multiplicar	
	Incluir listas de fórmulas, símbolos y valencias	
	Presentar las pruebas con mayor espacio entre ítem y otro	
	Instar al estudiante	
	Ubicarlo en los primeros lugares	
	Asegurarse individualmente que comprende las instrucciones	
	Leerle el examen	
	Hacerle preguntas orales como apoyo a la parte de desarrollo	
	Revisar que no haya dejado partes en blanco por desatención	
	Examen diferente	
	Partes del examen evaluadas oralmente	
	Considera la coherencia textual (mínimo 100 palabras para primaria, 200 secundaria)	
	No evaluar caligrafía	
	Hacer evaluaciones orales cuando la materia o dificultades del estudiante lo requiera	
	No calificar ortografía	
	Rendir una sola prueba al día, si el estudiante lo requiere de acuerdo a su dificultad	
	Aclarar bien las instrucciones del enunciado de los ejercicios del examen para verificar su comprensión	
	Utilizar en las pruebas ítems de respuesta corta	
	Realizar pruebas orales en materias que el estudiante ha presentado dificultad para rendir por escrito. Especifique la materia: _____	
	Aclarar bien las instrucciones del enunciado de los ejercicios del examen para verificar su comprensión	
	Utilizar en las pruebas ítems de respuesta corta	
	Revisar por parte del profesor las pruebas antes de ser entregadas para evitar que se omita una respuesta o se salte un ejercicio	
	Otorgar puntaje a los pasos realizados en forma correcta en las pruebas aunque el resultado no sea correcto	
	Evaluar mediante trabajos de campo, asignaciones y proyecto	

ANEXO V
Control de Reunión con los Padres

Colegio: _____

Nombre del Profesor: _____ Materia: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Relación con el Joven: _____

Observaciones

Dificultades Académicas

Social y de conducta:

Fortalezas:

Conclusión

Firma de los padres

Firma del profesor

Informe de Comunicación al Hogar

Nombre del estudiante _____ Fecha: _____

Materia _____ Nombre del profesor: _____

AREA DE DIFICULTAD	SUGERENCIA DE LO QUE DEBE HACER	COMENTARIOS

Firma del educador _____

Firma del Joven _____

¿QUE OPINAN LOS JÓVENES DE SUS PROFESORES?

Durante el primer trimestre del 2003, la calidad de la enseñanza secundaria en Costa Rica fue sometida a un análisis profundo por un grupo de 50 jóvenes, quienes participaron en el Proyecto Joven del Milenio de la Fundación D.A.

Fue así como nació el "Proyecto de Sensibilización para Educadores de Secundaria", desarrollado por jóvenes. Esta iniciativa, entregada al Ministerio de Educación y al Viceministerio de la Juventud, pretende aportar sugerencias valiosas para un mejor desempeño de los educadores durante el curso lectivo.

Los estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años, centraron su investigación en aspectos como el trabajo y perfil de los docentes, la metodología de las lecciones y el desarrollo de los planes de estudio.

• **Objetivos**

- **Sensibilizar al educador** de secundaria para que comprenda las necesidades de sus estudiantes y la manera en que ellos plantean sus puntos de vista o inquietudes.
- **Generar un cambio de actitud** en los educadores para que se entreguen por completo a su oficio y a sus estudiantes.
- **Mejorar la calidad de la enseñanza** y el rendimiento académico a través de la aplicación de nuevas estrategias por parte de los docentes para impartir lecciones.
- **Formar un ambiente ameno**, dinámico y agradable en los centros educativos que propicie la mayor participación de los jóvenes y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

• **Metodología:**

Se aplicó una encuesta a jóvenes de colegios públicos de distintas zonas del país. En el cuestionario se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los jóvenes con sus profesores?
2. ¿Cómo te gustaría que fueran los profesores?
3. ¿Cómo te gustaría que dieran las clases?

• **Resultados**

La mayoría de los problemas o dificultades que tienen los jóvenes con sus docentes van más allá del ámbito académico. Las opiniones de muchos estudiantes identificaron la relación entre profesor y alumno como un punto determinante para mejorar la calidad de la enseñanza.

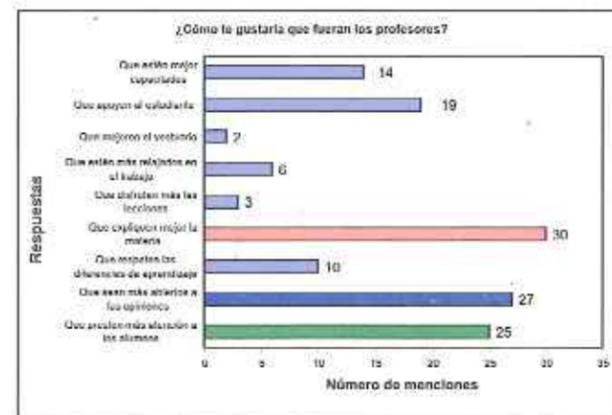
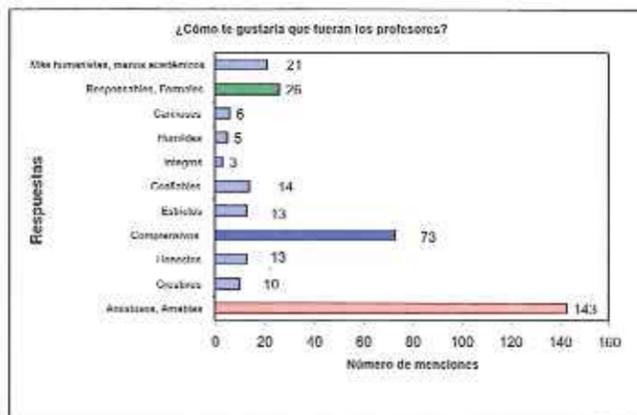
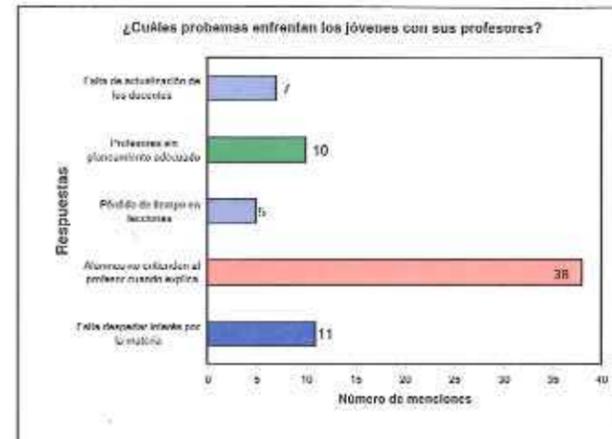
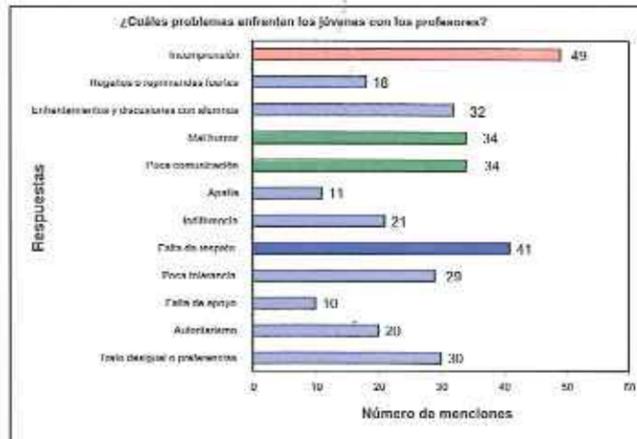
Cuando los jóvenes se sienten incomprendidos o son tratados de mala manera, pierden el interés por el estudio. En cambio, si logran identificarse con sus profesores y con el contenido de las materias que imparten, su actitud varía notablemente.

Los alumnos anhelan un mejor educador, un guía con el que se lleven bien, que sea su amigo, que atienda sus necesidades y les brinde apoyo constante. Unido a esto, el uso de materiales audiovisuales y la aplicación de nuevas técnicas para enseñar (juegos, música, teatro, dinámicas,...) son un complemento muy útil para hacer de las lecciones una experiencia agradable y diferente.

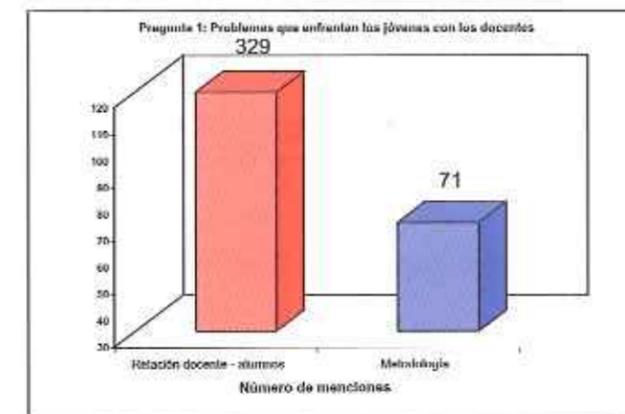
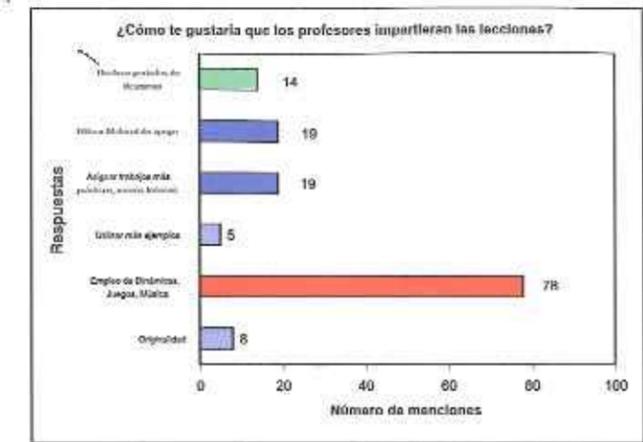
Las clases pueden salir del aburrimiento con solo romper la monotonía y la rutina. Los profesionales innovadores, creativos,

originales y con un estilo propio, conseguirán la atención permanente de los estudiantes.

Otro de los puntos más destacados de la encuesta, revela que los jóvenes quieren mejores explicaciones de la materia y desean que los docentes trabajen de acuerdo con las distintas formas de aprendizaje, pues no todas las personas son iguales a la hora de aprender. En estos casos, lo óptimo sería que el educador brinde ayuda especial a quienes la necesitan.



Fuente: Proyecto de Sensibilización a educadores de secundaria. Grupo Joven del milenio, Fundación DA.



Fuente: Proyecto de Sensibilización a educadores de secundaria. Grupo Joven del milenio, Fundación DA.

Bibliografía

- Codes Julio. Las Estrategias Cognitivas en el aula. Barcelona :CISSPRAXIS, 2001.
- Donas Solum. Adolescencia y Juventud en America Latina. Costa Rica: LUR, 2001.
- Ferris, Vicent, Bonilla ,Montserrat. Educación Emocional. Barcelona: CISSPRAXIS, 2001.
- Fishman H. Charles. Tratamiento de Adolescentes con Problemas. Barcelona: Paidós. Terapia Familiar, 1995.
- Galo de Lara María del Carmen. Educación Personalizada Elementos metodológicos. Guatemala: Piedra Santa, 2002.
- González Teresa. Cómo resolver situaciones cotidianas de tus hijos adolescentes. Madrid: Colección hacer familia, 2000.
- Perez Milena. La atención de las necesidades educativas Especiales de los Alumnos en un marco de un Centro Educativo Eficiente. Costa Rica: Ministerio de Educación Publica, 1998.
- Raffini James. 150 Formas de Incrementar la Motivación en Clase. Argentina: Troquel, 1996.
- Sánchez Monserrat, Buscarais María, Martínez Mikel. Ética y Educación en Valores. Barcelona: CISSPRAXIS, 2001.
- Santa Carol, Tlynn Havens, M. Evelyn. Creating independence through Student owned Strategies. USA: Kendall/Hunt Publishing Company, 1996.
- W. Phelan Thomas. Surviving your Adolescents. USA: Chil Management Inc, 1994.



Marina Peña es Fundadora de la Fundación de Déficit de Atención de Costa Rica y cofundadora de organizaciones similares en Latinoamérica y Europa. Fue nombrada en el salón de la Fama por la Fundación de Déficit De Atención de los Estados Unidos (CHADD), por su trabajo en pro de las personas con este trastorno.

Es conferencista nacional e internacional en el tema de la educación y la familia. Ha desarrollado proyectos de formación nacional a educadores en varios países de América Latina. Madre de dos jóvenes con Dificultades de Atención y Aprendizaje. Es autora de varios libros y numerosos artículos relacionados con el tema de la educación y la familia, entre ellos: Así Aprendo, El educador del Siglo XXI, Educar el Nuevo Milenio, Así soy.



Yo soy así

ES UN PROYECTO REALIZADO GRACIAS A LA COLABORACIÓN DE:



C O S T A R I C A