

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)



Sara Magallón Recalde

Unidad de Neuropediatría. Clínica Universidad de Navarra
Departamento de Educación. Universidad de Navarra

Erain. Febrero, 2010

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
 - Disfunción ejecutiva
- Diagnóstico
- Tratamiento

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- *Prevalencia:* 4-8% de niños en edad escolar V/M= 3/1 (Cardo, 2007)
- *Síntomas:*
 - atención lábil
 - escaso control de impulsividad
 - hiperactividad estéril
- *Formas:* disatencional, hiperactiva y mixta
- *Trastornos comórbidos*

Sistema Ejecutivo

- ↳ **Planificación de la acción**
- ↳ **Iniciación del plan**
- ↳ **Monitorización**
 - plan
 - información relevante
- ↳ **Rechazo de interferencia**
- ↳ **Flexibilidad**
- ↳ **Finalización**

O con TDA-H

- **Es desorganizado**
- **Pierde objetos necesarios**

- **No presta ni mantiene la atención**

- **Se distrae con cualquier estímulo**

- **No sabe esperar, no atención a detalles**

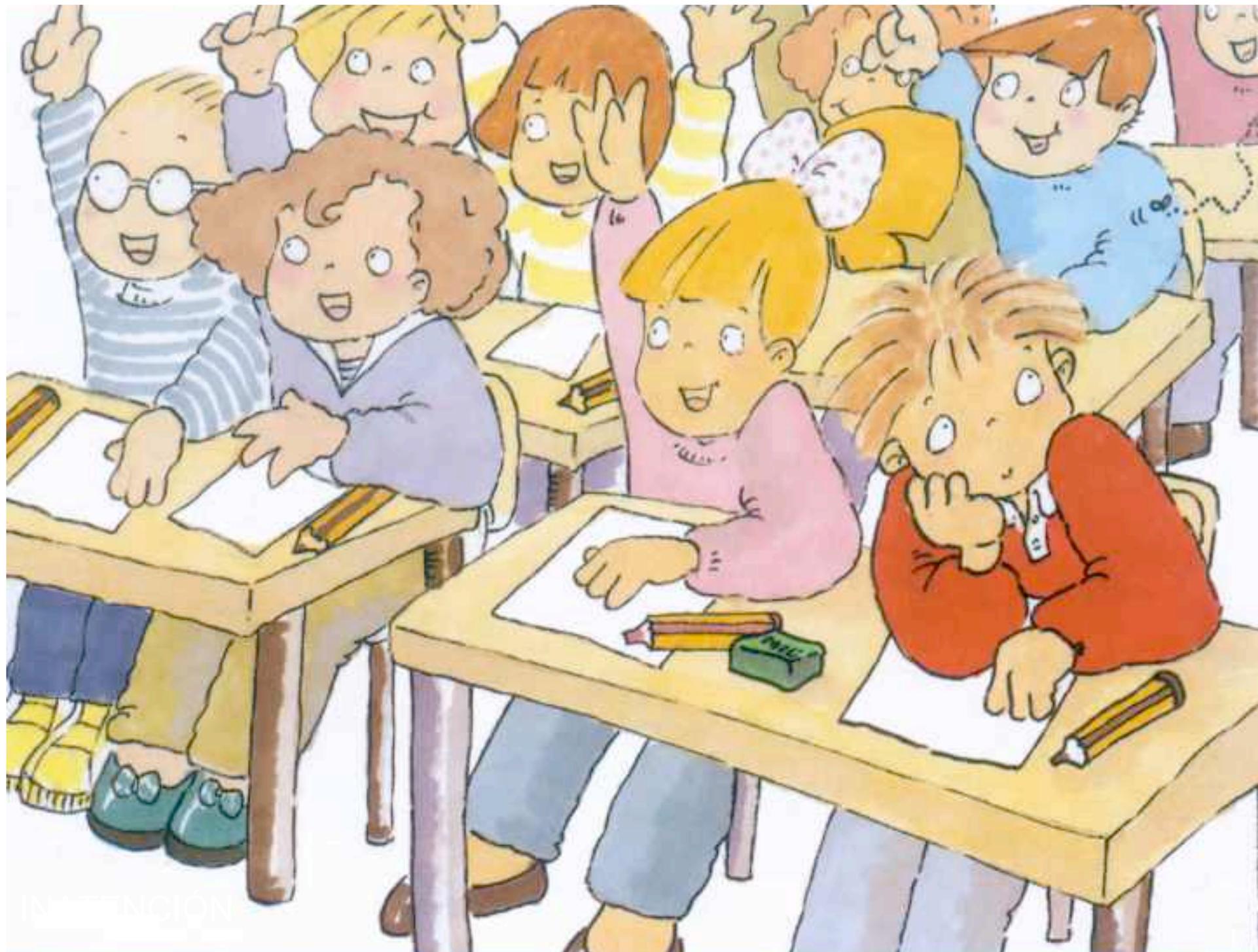
- **No termina lo que empieza**

- **Inatención**
- **Hiperactividad**
- **Impulsividad**
 - Fragilidad de mecanismos de adaptación al entorno
 - Inhibición comportamental importante para la autorregulación de la conducta

Criterios del DSM-IV

Edad de inicio < 6 años y durante más de 6 meses

Repercusión funcional en 2 ámbitos



INTENCIÓN

Inatención:

a menudo comete errores por descuido, no presta atención a detalles

- **Equivocaciones en operaciones de problemas bien planteados**
- **Contestaciones con información que no se pide en la pregunta**
- **Ejercicios sin terminar**

Inatención:

a menudo no mantiene la atención en juegos y tareas

- **Pasa poco tiempo haciendo los ejercicios de clase y los deberes en casa**
- **No pasa rato entretenido con juegos tranquilos**
- **Le cuesta seguir el argumento de una película, escuchar un relato completo, o seguir una explicación.**

Inatención:

a menudo no parece escuchar cuando se le habla directamente

- **No obedece a la primera**
- **Mira sorprendido si se le chilla: parece que es la primera vez que nos oye**
- **No mira a quien le habla y se comprueba que no se ha enterado de lo que se le dice**

Inatención:
a menudo no termina las tareas, no sigue instrucciones

- No participa en juegos de grupo porque no sigue las reglas
- Deja exámenes o tareas sin terminar



Inatención:

a menudo tiene dificultades para organizarse tareas y actividades

- **No prevé exámenes, no organiza la mochila**
- **Vive “al día”, da sensación de inmadurez**
- **Tiene dificultad para situarse en los días de la semana**

Inatención:
a menudo evita las tareas que requieren esfuerzo

- **Evita ponerse a hacer los deberes, los deja para última hora**
- **No le gusta o no quiere leer**
- **Puede, en cambio, pasar horas jugando a la “play”**

Inatención:
a menudo pierde cosas que necesita

- juguetes
- ejercicios escolares
- material escolar
- ropa
- objetos personales

Inatención:
a menudo se distrae con cualquier estímulo externo

- Da la sensación de ir de una actividad a otra sin terminar de centrarse en ninguna
- Precisa un nivel mínimo de ruido y estímulo visual para poder estar en una sola tarea

Inatención:

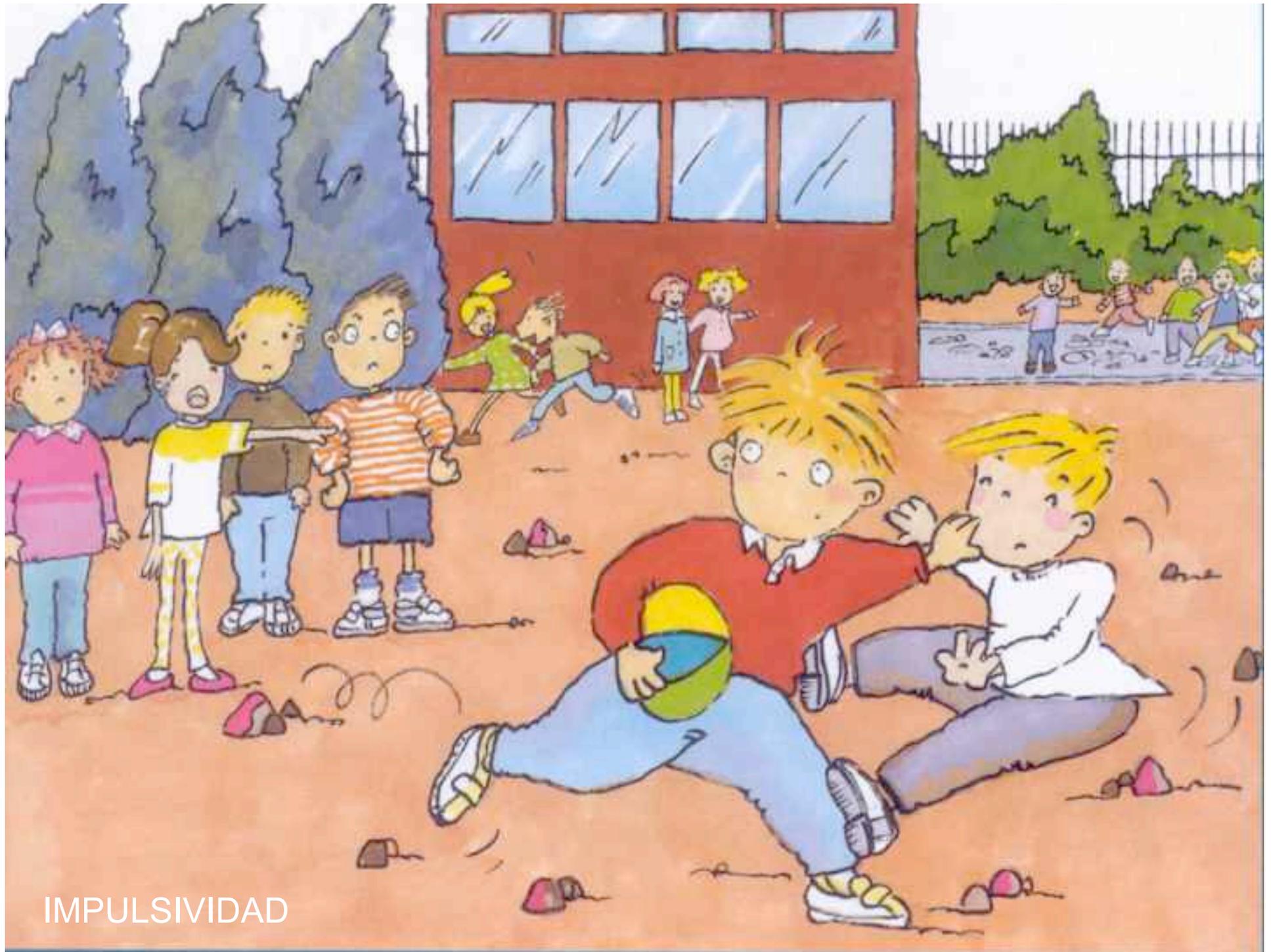
a menudo es descuidado en las actividades diarias o rutinas

- **Olvida lavarse los dientes**
- **No recoge su ropa ni sus juguetes**
- **No cuida el material escolar**



Hiperactividad: a menudo...

- **Tiene movimientos constantes de las manos y los pies**
- **Se levanta constantemente de la silla**
- **Corretea o salta en situaciones en que no es apropiado**
- **Le cuesta jugar a actividades tranquilas**
- **Está activado como si tuviera un motor**
- **Habla en exceso**



IMPULSIVIDAD

Impulsividad: a menudo...

- **Precipita respuestas sin haberse completado la pregunta**
- **Tiene dificultades para guardar su turno**
- **Interrumpe las actividades de otros**

Prevención del TDAH

- Crear hábitos adecuados de conducta
- Aprender a controlar la impulsividad, etc
- Desarrollo del auto-control y la autorregulación de la conducta
 - Autoinstrucciones verbales
 - Técnicas de autoevaluación reforzada

Intervención psicoeducativa en el TDAH

Complemento imprescindible al tratamiento farmacológico:

- En el ámbito familiar y escolar:
 - Sentarse en la primera fila
 - Reducir estímulos distractores
 - Ordenes claras, escuetas y consistentes
 - Dividir tareas en pequeños pasos
 - Reforzar la concentración mantenida
 - Evitar:
 - proponer varias tareas al mismo tiempo
 - hiperestimulación sensitiva

Tratamiento farmacológico del TDAH

Estimulantes

**Metilfenidato
Etc.**

No estimulantes

**Atomoxetina
Etc.**

El tratamiento farmacológico en el TDAH

- Necesario
- Eficaz
- Seguro
- No es la única opción
- Forma parte de un abordaje más amplio: multidisciplinar
- Consta de varias posibilidades

¡No es mágico!

Facilita la INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

facilita el aprendizaje de hábitos pero no los sustituye

Trastorno de Aprendizaje No Verbal

⊙ Dispraxia del desarrollo, “debilidad motriz”

(Dupré, 1952)

⊙ TANV - Trastorno de aprendizaje no verbal

(Rourke, 1987)

⊙ *DAMP-Deficit in attention, motor control and perception*

(Gillberg, 1998)

⊙ Trastorno del desarrollo coordinación

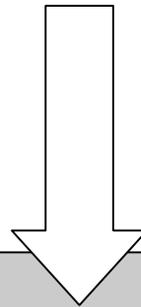
CIE-10, DSM-IV

Aspectos afectados en el TANV

- ⊙ Trastorno del desarrollo de la coordinación
- ⊙ Déficit en la integración viso-espacial
- ⊙ Dificultades en los aprendizajes escolares
- ⊙ Adecuación del lenguaje al contexto viso-espacial

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)

Motricidad fina y amplia deficitaria:
movimientos torpes y desmañados



Dificultades en tareas de la vida diaria:

Utilización cubiertos
Abrochar botones
Subir/bajar cremalleras
Lazadas de cordones
Etc.

Déficit en la integración viso-espacial

Integración visual
Organización visuoespacial
Relaciones espaciales

Dificultades en

Praxias constructivas
Comprensión de la información no verbal
Concepción del sistema métrico
Cálculo escrito
CIV > CIM

Dificultades en los aprendizajes escolares

⦿ Artes plásticas

⦿ Educación física

Dificultades en las relaciones sociales

- ⊙ Percepción del sentido de actitudes corporales, mímica, escenario
 - Adecuación del lenguaje al contexto físico

TANV y TDAH

Estudio CUN 2007-09 N. Crespo y J. Narbona

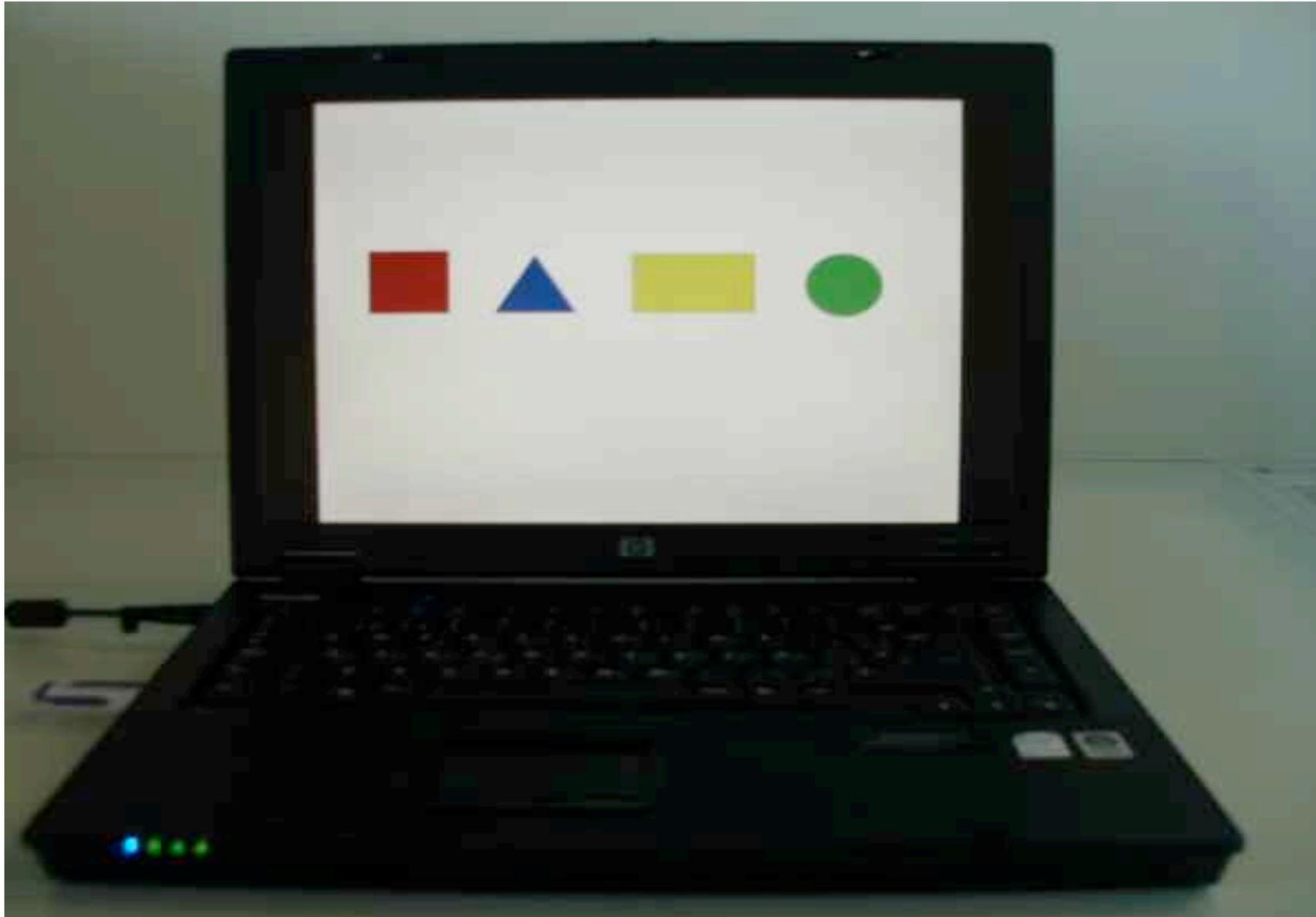
TANV

TANV
n=16

TANV+TDAH
n=37
(70% inatento)

Aprendizaje implícito de secuencias

(Adaptación de *Serial Reaction Time*. Nissen y Bullemer, 1987)



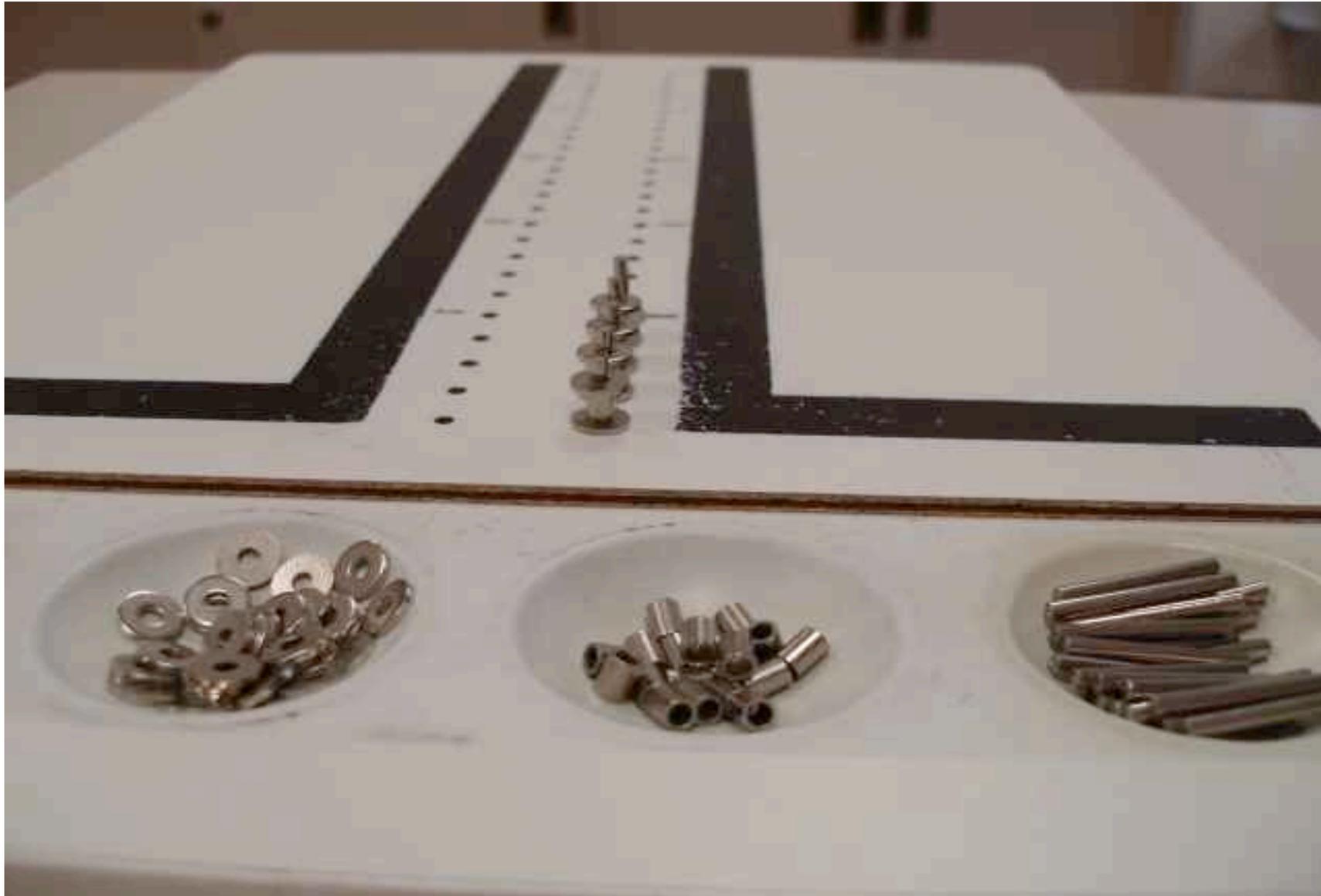
Aprendizaje de dibujo en espejo

(Adaptación de Test de dibujo en espejo. Starch, 1910)

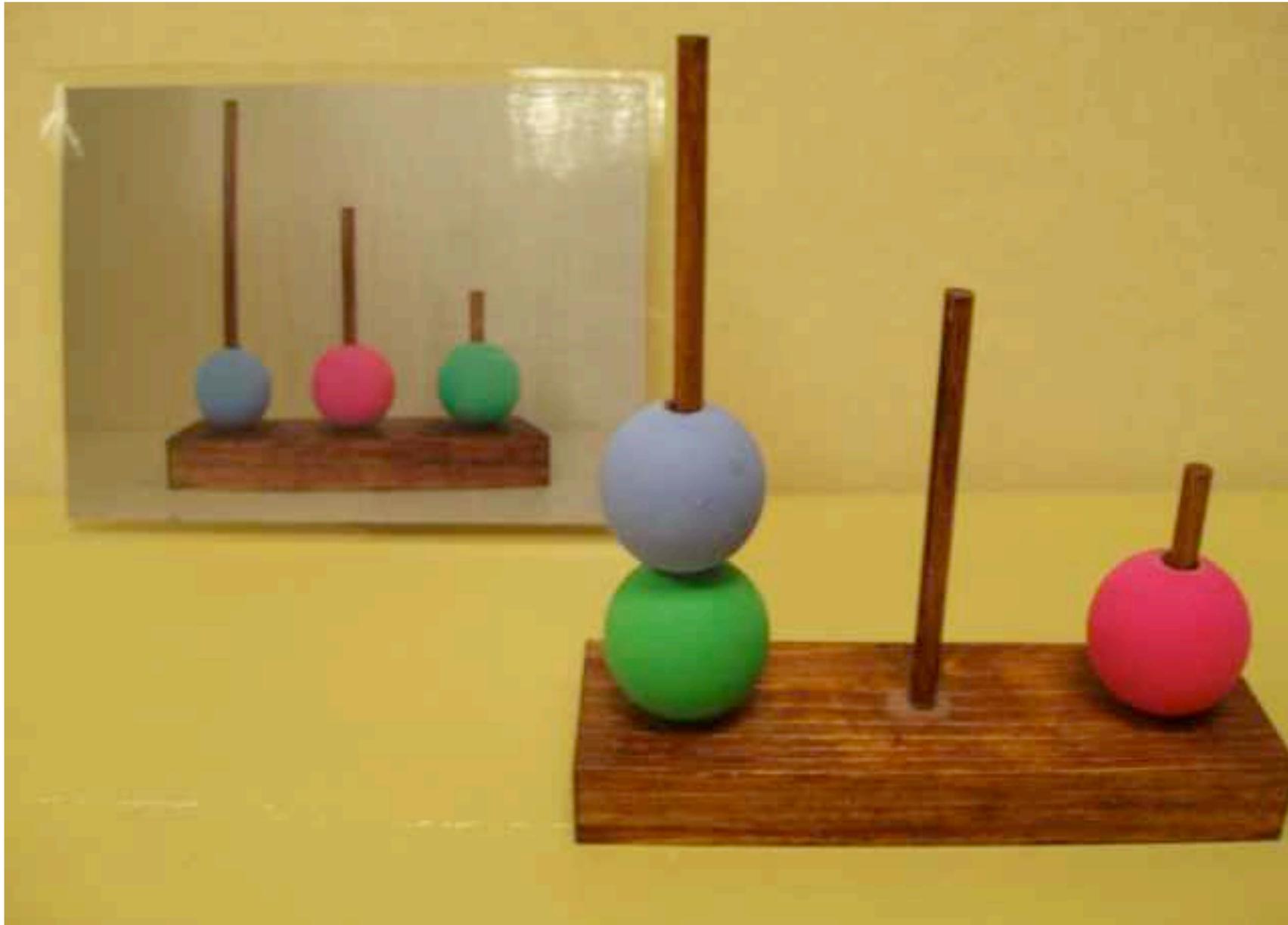


Rutina de ensamblaje de piezas

(Adaptación de Purdue Pegboard. Tiffin, 1968)



Aprendizaje de resolución de problemas
(Adaptación de Torre de Londres. Shallice, 1982)



Integración visoespacial y capacidad gnoso-práxica

Escena incongruente (Terman-Merrill, 1976)



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE ESCRITO

Trastorno de aprendizaje

Dificultad significativa en la adquisición de una o varias competencias específicas, necesarias para avanzar normalmente en la vida adaptativa y en el currículo académico, excluyendo:

- Deficiencia mental y enfermedades psiquiátricas
- Deficiencias sensoriales severas
- Deprivaciones o inadecuaciones educativas
- Enfermedades físicas generales

Trastornos de los aprendizajes escolares

Trastorno específico del lenguaje

- Tr. de la lectura
- Tr. de la escritura

Trastorno de aprendizaje procedimental

- Tr. del cálculo
- Tr. de la coordinación

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Trastornos de la lectura

- ◉ Dislexia: trastorno específico del aprendizaje de la lectura (y de la escritura: disortografía) en ausencia de déficit sensorial, intelectual o de escolarización que lo justifiquen
- ◉ Alexia: trastorno adquirido de la lectura (generalmente acompañado de la pérdida de la escritura: agrafía).

Procesos implicados en la lectura

- ◉ Procesamiento perceptivo
- ◉ Procesamiento léxico
- ◉ Procesamiento sintáctico
- ◉ Procesamiento semántico

Procesamiento léxico

- ◉ Lectura por la ruta léxica o visual
 - Lectura de palabras
- ◉ Lectura por la ruta fonológica
 - Lectura de palabras y pseudopalabras (ej. “flapa”).

Procesamiento sintáctico

- ◉ Orden de las palabras (“Raquel peinó a Carmen”)
- ◉ Palabras funcionales (“A Raquel le peinó Carmen”)
- ◉ Significado de las palabras (“Vi el helicóptero despegando de Nueva York”. “Vi el Central Park despegando de Nueva York”).
- ◉ Signos de puntuación

Procesamiento semántico. Ayudas

- ◉ Tener presente
 - Objetivo
 - Naturaleza documento

- ◉ Composición visual del contexto espacial/ hechos

- ◉ Cuestiones acerca del hilo conductual

- ◉ Adquisición de estrategias:
 - Búsqueda de información
 - Conexión conocimientos previos
 - Establecimiento de jerarquías
 - Autoevaluación

Errores cometidos en la escritura

- ◉ Errores de ortografía natural
- ◉ Errores de ortografía arbitraria

Errores de ortografía natural

- ◉ Omisiones (“ábol”)
- ◉ Agregados (“caballio”)
- ◉ Sustituciones (“sapato”)
- ◉ Fragmentaciones (“la piz”)
- ◉ Contaminaciones (“miescuela”)
- ◉ Etc.

Errores de ortografía arbitraria

- ◉ Omisión de mayúsculas
- ◉ Omisión de signos de acentuación
- ◉ Omisión de signos de puntuación
- ◉ Omisión de “h”
- ◉ Errores “b/v”, “g/j”, “rr/r”, “y/i”, etc.
- ◉ Etc.

